

**WOJEWÓDZKI KONKURS PRZEDMIOTOWY  
DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH  
WOJEWÓDZTWA ŚLĄSKIEGO  
W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

**JĘZYK HISZPAŃSKI**



**Informacje dla ucznia**

1. Na stronie tytułowej arkusza w wyznaczonym miejscu wpisz swój kod ustalony przez komisję.
2. Sprawdź, czy arkusz konkursowy zawiera 7 stron (zadania 1-10).
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem. Nie używaj korektora.
5. W zadaniach zamkniętych podane są trzy odpowiedzi: A, B, C. Wybierz tylko jedną odpowiedź i zaznacz ją znakiem „X” **bezpośrednio na arkuszu**.
6. Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem ⊗ i zaznacz inną odpowiedź znakiem „X”.
7. Rozwiązania zadań otwartych zapisz czytelnie w wyznaczonych miejscach. Pomyłki przekreślaj.
8. Przygotowując odpowiedzi na pytania, możesz skorzystać z miejsc opatrzonego napisem *Brudnopis*. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

KOD UCZNIWA

--	--	--

Stopień:  
trzeci

**Czas pracy:**  
**90 minut**

**WYPEŁNIA KOMISJA KONKURSOWA**

Nr zadania	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<b>Razem</b>
Liczba punktów możliwych do zdobycia	5	5	5	5	6	6	6	6	8	8	<b>60</b>
Liczba punktów uzyskanych przez uczestnika konkursu											

**Liczba punktów umożliwiająca uzyskanie tytułu laureata: 54.**

Podpisy członków komisji :

1. Przewodniczący – .....
2. Członek komisji sprawdzający pracę – .....
3. Członek komisji weryfikujący pracę – .....

**Zadanie 1. (5 p.)**

Zapoznaj się z tekstem i na jego podstawie zdecyduj, czy podane w tabeli zdania są zgodne z jego treścią. Zaznacz prawda (V) lub fałsz (F).

### El Día de los Muertos

Los días uno y dos de noviembre se celebra en México la Fiesta de los Muertos, una de las más importantes del año. Curiosamente, no son unos días tristes, sino muy alegres. Ello es debido a la especial relación que el mexicano tiene con la muerte, una relación natural en la que la idea de la muerte no causa el miedo que produce en otros países. En muchos lugares de México, esos días los muertos reciben la bienvenida al mundo de los vivos y muchos familiares van a los cementerios a comer y a llevar a los muertos las cosas que más les gustaban cuando estaban vivos. Hay personas que incluso organizan conciertos ante la tumba. Y en las casas se hacen altares en torno al retrato del difunto.

La flor típica de esa fiesta es la caléndula, que según los mexicanos provoca la alegría de los muertos. No son pocas las personas que la utilizan para hacer un camino desde la tumba hasta sus casas. También son típicas las calacas, cráneos de azúcar o chocolate, muy decorados, que se regalan y llevan el nombre de la persona a la que van destinados. Esos días podemos ver, además, figuras de papel-cartón, azúcar, etc. que representan a los muertos realizando actividades de la vida cotidiana.

*todoele.net*

		V	F
1.	El Día de los Muertos es un día feliz para los mexicanos.		
2.	Este día se puede oír música en los cementerios.		
3.	Una de las decoraciones más típicas es una lamparilla multicolor.		
4.	Se come en el cementerio porque la gente pasa allí todo el día.		
5.	Se pueden ver muchas flores en las calles.		

..... / 5 p.

**Zadanie 2. (5 p.)**

Połącz kraj hiszpańskojęzyczny z jego stolicą. Wpisz odpowiednią literę w tabelce poniżej. Uwaga! Dwa miasta zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego kraju.

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Venezuela</li> <li>2. Ecuador</li> <li>3. Nicaragua</li> <li>4. Bolivia</li> <li>5. Argentina</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Lima</li> <li>B. Managua</li> <li>C. Buenos Aires</li> <li>D. Montevideo</li> <li>E. Caracas</li> <li>F. La Paz</li> <li>G. Quito</li> </ol> |
|--|--|

1.	2.	3.	4.	5.

..... / 5 p.

**Zadanie 3. (5 p.)****Odpowiedz na pytania. Zaznacz X odpowiedź A, B lub C.**

1. ¿Cómo se llama la famosa ciudad maya ubicada en México en la península de Yucatán, conocida p.ej. por el Templo de Kukulcán y el campo del juego de pelota maya?
  - A. Tenochtitlán,
  - B. Oaxaca,
  - C. Chichén Itzá.
2. ¿Cuándo tuvo lugar la Revolución Mexicana?
  - A. entre 1834 y 1840,
  - B. entre 1910 y 1917,
  - C. entre 1980 y 1985.
3. ¿Con qué países limita México al sureste?
  - A. con Guatemala y Nicaragua,
  - B. con Guatemala y Belice,
  - C. con Belice y Nicaragua.
4. ¿Cuál es el otro nombre de la Ciudad de México?
  - A. México D.F.,
  - B. La Mexicana,
  - C. A.D. México.
5. La famosa mexicana Frida Kahlo fue:
  - A. una pintora,
  - B. una bailarina,
  - C. una actriz.

..... / 5 p.

**Zadanie 4. (5 p.)****Przełączaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki. Wpisz odpowiednią literę w puste miejsce. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.**

A. subir	B. ha pasado	C. llegar	D. coge
E. ha entrado	F. baja	G. contento	H. triste

Pablo (1) \_\_\_\_\_ del tren. Está muy (2) \_\_\_\_\_ porque le gusta esta ciudad. En la estación, como siempre, hay mucha gente. El chico mira su reloj. Es la una y cuarto. Sabe que sus abuelos siempre comen a las dos, así que no tiene mucho tiempo. No puede (3) \_\_\_\_\_ tarde, porque su abuelo puede enfadarse. Se dirige lo más rápido posible a una parada de autobús. Tiene suerte porque el número quince no (4) \_\_\_\_\_ todavía. Cuando sube se sienta al lado de un señor que después de algunos minutos empieza a llorar.

- ¿Por qué está usted tan (5) \_\_\_\_\_? ¿Qué le pasa? – pregunta Pablo.
- ¡No, no es así! – contesta el señor. – Es que mi hija acaba de dar a luz a una niña y tengo mi primera nieta. ¡Estoy muy feliz!

..... / 5 p.

**Zadanie 5. (6 p.)**

**Czasownik podany w nawiasie wstaw w odpowiedniej formie czasu teraźniejszego Presente de Indicativo lub czasu przeszłego Pretérito Perfecto de Indicativo.**

1. A Pedro \_\_\_\_\_ (gustar) los perros.
2. Todavía no \_\_\_\_\_ (hacer, nosotros) los deberes.
3. \_\_\_\_\_ (correr) veinte kilómetros, por eso están tan cansados.
4. Hoy no \_\_\_\_\_ (desayunar), me siento mal y tengo mareos.
5. ¿Qué quieres \_\_\_\_\_ (comer) hoy?
6. Normalmente \_\_\_\_\_ (salir) al colegio a las siete y media, pero a menudo llego tarde.

..... / 6 p.

**Zadanie 6. (6 p.)**

**Zadaj pytanie o podkreślony fragment zdania.**

1. Mi hermana está en la cocina. .....
2. Su abrigo es rojo y muy largo. .....
3. Mi tía cose muy bien. ....
4. En la clase hay veinte estudiantes. ....
5. Quedamos a las ocho, ¿vale? .....
6. No voy al cine porque me duele la cabeza. .....

..... / 6 p.

**Zadanie 7. (6 p.)**

**Gdzie możesz zobaczyć poniższe przedmioty, zwierzęta lub osoby? Wpisz odpowiednią literę w tabelce poniżej.**

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| 1. el lobo          | A. en una librería       |
| 2. el albaricoque   | B. en una frutería       |
| 3. la enfermera     | C. en un hospital        |
| 4. el tebeo         | D. en una calle          |
| 5. los calzoncillos | E. en una tienda de ropa |
| 6. el polideportivo | F. en un bosque          |

1.	2.	3.	4.	5.	6.

..... / 6 p.

**Zadanie 8. (6 p.)**

**Przetłumacz trzy pierwsze zdania z języka hiszpańskiego na język polski, a kolejne trzy z języka polskiego na język hiszpański.**

1. Mañana ordenaremos la habitación.  
.....

2. No nos gusta la tormenta, pero la lluvia sí.

.....

3. Estos pantalones me quedan un poco grandes, ¿tienen una talla más pequeña?

.....

4. Kup chleb i ser!

.....

5. Moja mama jest najlepsza na świecie.

.....

6. Jej kot śpi cały dzień.

.....

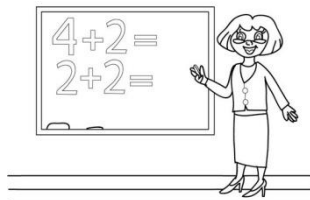
..... / 6 p.

**Zadanie 9. (8 p.)**

**Opisz obrazki. Napisz kto na nich jest, co robi i gdzie się znajduje.**



.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....  
.....

..... / 8 p.

**Zadanie 10. (8 p.)**

Wróciłeś/aś z klasowej wycieczki do muzeum, które niedawno powstało w Twoim mieście. W wiadomości (70 – 100 słów) do koleżanki/ kolegi z Hiszpanii:

- opisz muzeum, które zwiedziliście,
- napisz, czy lubisz odwiedzać muzea i dlaczego?
- opowiedz, co będziesz robił przez resztę dnia.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Treść	Spójność i logika	Zakres środków językowych	Poprawność środków językowych	RAZEM
0-1-2-3	0-1	0-1-2	0-1-2	/ 8 p.

¡GRACIAS!

*Brudnopis*