

pieczęć szkoły

**WOJEWÓDZKI KONKURS PRZEDMIOTOWY
DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WOJEWÓDZTWA
ŚLĄSKIEGO
W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

JĘZYK HISZPAŃSKI

KURATORIUM OŚWIATY
w Katowicach



Informacje dla ucznia

1. Na stronie tytułowej arkusza w wyznaczonym miejscu wpisz swój kod ustalony przez komisję.
2. Sprawdź, czy arkusz konkursowy zawiera 9 stron (zadania 1-10).
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z **niebieskim** tuszem. Nie używaj korektora.
5. W zadaniach zamkniętych podane są trzy odpowiedzi: A, B, C. Wybierz tylko jedną odpowiedź i zaznacz ją znakiem „X” **bezpośrednio na arkuszu**.
6. Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem ⊗ i zaznacz inną odpowiedź znakiem „X”.
7. Rozwiązania zadań otwartych zapisz czytelnie w wyznaczonych miejscach. Pomyłki przekreślaj.
8. Przygotowując odpowiedzi na pytania, możesz skorzystać z miejsc opatrzonych napisem *Brudnopis*. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

KOD UCZNIWA

--	--	--

.....
Imię i nazwisko ucznia
**(wypełnia
wojewódzka komisja
konkursowa)**

Stopień: trzeci

**Czas pracy:
90 minut**

WYPEŁNIA KOMISJA KONKURSOWA

Nr zadania	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Razem
Liczba punktów możliwych do zdobycia	6	7	7	7	3	6	5	6	5	8	60
Liczba punktów ustalona przez wojewódzką komisję konkursową											

Liczba punktów umożliwiająca uzyskanie tytułu finalisty: 30 p.

Liczba punktów umożliwiająca uzyskanie tytułu laureata: 54 p.

Podpisy członków komisji:

1. Przewodniczący wojewódzkiej komisji konkursowej –
2. Członek wojewódzkiej komisji konkursowej sprawdzający pracę –
3. Członek wojewódzkiej komisji weryfikujący pracę –

Zadanie 1. (6 p.)

Zapoznaj się z tekstem o konsekwencjach odkryć geograficznych i na jego podstawie zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe. Wpisz literę V (verdadero – prawdziwe) lub F (falso – fałszywe) w tabeli na kolejnej stronie.

Consecuencias de los descubrimientos geográficos

Los descubrimientos geográficos en la historia trajeron muchos cambios importantes. En los siglos XVI y XVII, los exploradores salieron en barcos para descubrir nuevas **rutas** (1) para llegar a la India. Esto cambió la forma en que las personas vivían y se relacionaban entre sí. Un gran efecto tuvo el intercambio de cosas entre Europa y otros lugares. Los **navegantes** (2) trajeron productos exóticos: diferentes **especias** (3), **seda** (4) y **oro** (5) y también alimentos desconocidos como patatas y tomates. Desgraciadamente trajeron varias enfermedades al Nuevo Mundo y eso causó graves problemas de salud en las **poblaciones indígenas** (6).

Otra consecuencia importante fue la expansión de los imperios coloniales. Algunos países europeos: España, Portugal, Inglaterra y Francia querían crear colonias en las tierras recién descubiertas, eso a veces causaba **peleas** (7) entre estos países. Los descubrimientos cambiaron mucho en la manera de pensar sobre el mundo. La gente aprendió más sobre mapas y entendió que todo estaba conectado. Antes pensaban que la Tierra era plana, pero los descubrimientos mostraron que era redonda.

También es importante señalar otro problema que apareció después de los descubrimientos, que es el **tráfico de esclavos** (8). Millones de africanos fueron llevados a América para trabajar en las plantaciones y **minas** (9), en condiciones muy malas.

En conclusión, los descubrimientos geográficos cambiaron mucho en la historia. Hubo intercambio de productos, colonización y un nuevo entendimiento del mundo. Pero también hubo problemas, como el tráfico de esclavos. Todo esto dejó una marca importante en la forma en que vivimos hoy.

Słowniczek

1. rutas – trasy
2. navegantes – marynarze
3. especias – przyprawy
4. seda – jedwab
5. oro – złoto
6. poblaciones indígenas – rdzenna ludność
7. peleas – walki
8. tráfico de esclavos – handel niewolnikami
9. minas - kopalnie

1.	Según el texto los exploradores querían descubrir el nuevo continente.	
2.	Antes en Europa no se conocía patatas ni tomates.	
3.	Los navegantes trajeron enfermedades peligrosas para los indígenas.	
4.	Los países europeos querían ganar tierras en el Nuevo Mundo.	
5.	El tráfico de esclavos fue una consecuencia positiva de los descubrimientos.	
6.	Gracias a los descubrimientos la gente comprendió mejor el mundo.	

...../ 6 p.

Zadanie 2. (7 p.)

Na podstawie treści kulturowych, z którymi zapoznałeś/leś się przed konkursem odpowiedz na poniższe pytania. Staraj się udzielić precyzyjnych odpowiedzi w języku polskim.

- 1) Jak nazywały się statki Krzysztofa Kolumba, które wypłynęły z nim w pierwszą podróż?
Należy podać nazwy minimum dwóch z trzech.

.....

- 2) Podaj dokładną datę (dzień / miesiąc / rok) uznawaną za odkrycie „Nowego Świata”.

.....

- 3) Jak nazywała się hiszpańska para królewska, która wsparła finansowo ambitny plan Krzysztofa Kolumba dopłynięcia do Indii?

.....

- 4) Jak Krzysztof Kolumb nazwał pierwszą wyspę, do której dopłynął?

.....

- 5) Podaj imię i nazwisko włoskiego żeglarza, od którego pochodzi nazwa Ameryka.

.....

- 6) Podaj nazwę miejscowości, w której zawarto traktat, na mocy którego rozdzielono zamorskie tereny pomiędzy Hiszpanią a Portugalią.

.....

- 7) Jak nazywano w Nowym Świecie uczestników zbrojnych wypraw, którzy podbijali tereny zamieszkałe przez rdzenne plemiona?

.....

...../ 7 p.

Zadanie 3. (7 p.)

Wybierz właściwą reakcję w podanych sytuacjach komunikacyjnych, każdorazowo zaznaczając znakiem X prawidłową odpowiedź.

1. En el comedor ocho sillas y una mesa.

- A. hay
- B. está
- C. están

2. En mi barrio hay tiendas.

- A. muy
- B. muchos
- C. muchas

3. Marta es simpática como Miguel.

- A. menos
- B. tan
- C. más

4. Si tienes tos, tomar un jarabe.

- A. debo
- B. tienes
- C. debes

5. que relajarme y descansar.

- A. Tengo
- B. Debo
- C. Estoy

6. ¿Vosotros algo de postre?

- A. quieréis
- B. queréis
- C. queráis

7. ¿ es el cumpleaños de Jonás?

- A. Cuánto
- B. Cuánta
- C. Cuándo

...../ 7 p.

Zadanie 4. (7 p.)

Przeczytaj poniższe zdania, a następnie ułóż je w prawidłowej kolejności, tak aby stworzyły spójny dialog. Wpisz odpowiednie litery w kratki poniżej, w kolejności od 1 do 7. Jest jedno zdanie, które nie pasuje do tej rozmowy.

A) Vale. De acuerdo. ¿Y qué podemos hacer? ¿Hay algo interesante?

B) Pues mira, hay una exposición de Miró en el Reina Sofía.

C) Es que no me va bien tan pronto. ¿Qué te parece a las seis?

D) ¡Ah! Muy bien. Me encanta Miró. ¿Cómo quedamos?

E) Vale. Entonces quedamos a las seis.

F) Lo siento, mañana no me va bien.

G) Oye, ¿nos vemos mañana por la tarde?

H) No sé ... podemos quedar a las cinco en la puerta.

1	2	3	4	5	6	7

...../ 7 p.

Zadanie 5. (3 p.)

Znajdź wyraz, który nie pasuje do reszty. Weź pod uwagę aspekty gramatyczne. Niepasujący wyraz wypisz jako *palabra intrusa* w przeznaczonym miejscu obok.

1. coche / nieve / reloj / río

palabra intrusa:

2. trabajé / comí / estuve / fue

palabra intrusa:

3. viajo / haz / toma / ven

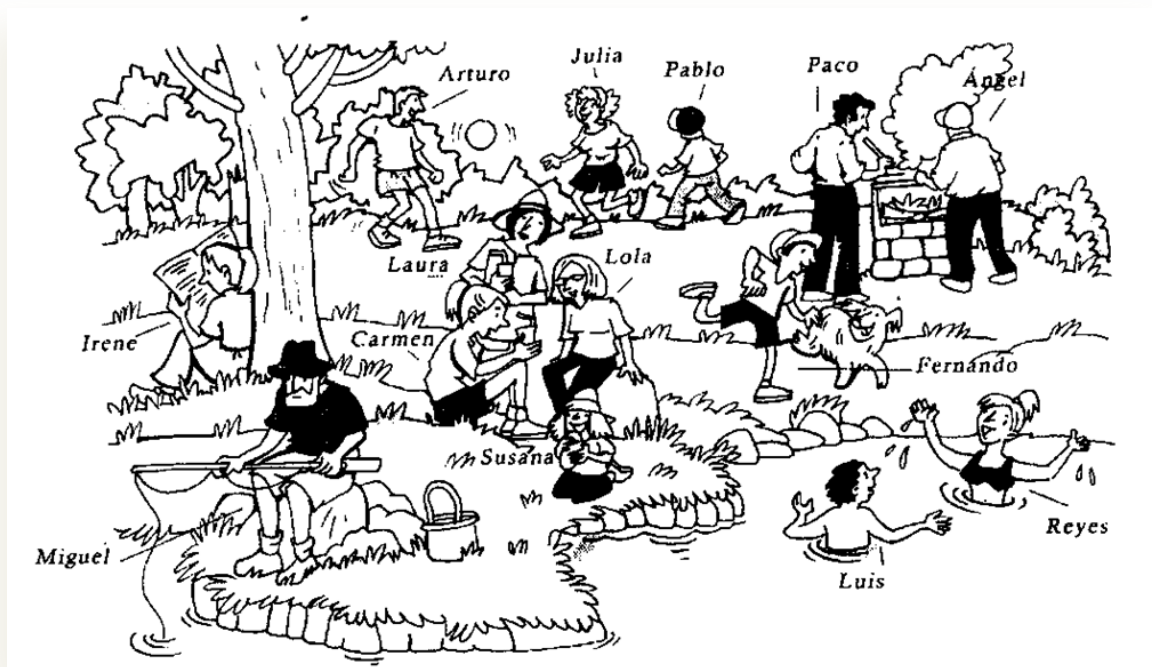
palabra intrusa:

...../ 3 p.

Zadanie 6. (6 p.)

Przyjrzyj się obrazkowi, a następnie uzupełnij zdania odpowiednimi czasownikami w formie: *estar + gerundio*. Należy wykorzystać każdy czasownik.

pescar / leer / bañarse / jugar / correr / preparar



- 1) Julia, Pablo y Arturo a la pelota.
- 2) Luis y Reyes
- 3) Fernando con el perro.
- 4) Miguel en el borde del río.
- 5) Irene el periódico.
- 6) Paco la comida. / 6 p.

Zadanie 7. (5 p.)

Uzupełnij zdania odpowiednim przyimkiem z ramki. Uwaga, dwa wyrazy podane są dodatkowo i nie pasują do żadnego zdania.

para	por	con	a	de	al	en
------	-----	-----	---	----	----	----

1. Perdone, ¿Hay una farmacia aquí cerca?
2. La estación de trenes está bastante lejos, unos quince minutos andando.
3. Para ir al pueblo de mis abuelos se tarda más de treinta minutos coche.
4. Mañana mi clase va viaje de fin de curso a Málaga.
5. Vas todo recto y final de esta calle encuentras la biblioteca municipal. / 5 p.

Zadanie 8. (6 p.)

Przeczytaj, czym zajmują się te osoby, następnie podaj nazwę wykonywanego przez nie zawodu w języku hiszpańskim.

1. Marta trabaja en una revista. Escribe artículos sobre cine y teatro.

Marta es _____

2. Sergio conduce un autobús escolar.

Sergio es _____

3. Miguel trabaja en un taller y arregla coches deportivos.

Miguel es _____

4. Raimundo sabe cocinar muy bien. Trabaja en el nuevo restaurante vegetariano.

Raimundo es _____

5. Eva sabe cortar el pelo y peinar. Ofrece sus servicios para bodas y fiestas familiares.

Eva es _____

6. Jennifer es nativa de inglés. Da clases particulares.

Jennifer es _____

...../ 6 p.

Zadanie 9. (5 p.)

Podane zdania uzupełnij właściwą formą czasu przeszłego niedokonanego Pretérito Imperfecto lub dokonanego Pretérito Indefinido, z użyciem czasowników podanych w nawiasie. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów.

- 1) Ayer Eva (visitar) la biblioteca universitaria para estudiar.
2) Nosotros antes (ir) a la playa casi todos los días.
3) Hace dos semanas (yo, ir) a visitar a mis abuelos.
4) Cuando Raúl (ser) pequeño le gustaba mucho jugar al fútbol.
5) Lorena y Paco (casarse) el 20 de mayo de 2008.

...../ 5 p.

Zadanie 10. (8 p.)

Zostałeś/łaś zaproszony/a na urodziny kolegi z klasy. Napisz:

- kiedy i dokąd się wybieracie;
- jak zamierzacie spędzić ten dzień;
- wyjaśnij, dlaczego lubisz takie przedsięwzięcia.

Oceniana będzie realizacja wszystkich wymaganych podpunktów, spójność i logika tekstu oraz zakres i poprawność środków językowych. Limit słów: 70 – 100.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

...../ 8 p.

Uzupełnia komisja konkursowa:

Treść	Spójność i logika	Zakres środków językowych	Poprawność środków językowych	RAZEM
0-1-2-3	0-1	0-1-2	0-1-2	

¡GRACIAS!

BRUDNOPIS