

**WOJEWÓDZKI KONKURS PRZEDMIOTOWY  
DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH  
WOJEWÓDZTWA ŚLĄSKIEGO  
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

**JĘZYK ANGIELSKI**

KURATORIUM OŚWIATY  
w Katowicach



**Informacje dla ucznia**

1. Na stronie tytułowej arkusza w wyznaczonym miejscu wpisz swój kod ustalony przez komisję.
2. Sprawdź, czy arkusz konkursowy zawiera 9 stron (zadania 1-10).
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem. Nie używaj korektora.
5. W zadaniach zamkniętych podane są trzy odpowiedzi: A, B, C. Wybierz tylko jedną odpowiedź i zaznacz ją znakiem „X” **bezpośrednio na literze A, B lub C.**
6. Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem ⊗ i zaznacz inną odpowiedź znakiem „X”.
7. Jeżeli w zadaniu należy połączyć różne elementy, wpisz odpowiednią literę we właściwym miejscu w tabeli.
8. Rozwiązania zadań otwartych zapisz czytelnie w wyznaczonych miejscach. Pomyłki przekreślaj.
9. Przygotowując odpowiedzi na pytania, możesz skorzystać z miejsc opatrzonych napisem *Brudnopis*. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.
10. W czasie pracy nie wolno korzystać z żadnych materiałów dodatkowych ani słowników.

KOD UCZNIA

--	--	--

Stopień: wojewódzki

**Czas pracy:  
90 minut**

**WYPEŁNIA KOMISJA KONKURSOWA**

Nr zadania	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<b>Razem</b>
Liczba punktów możliwych do zdobycia	6 p.	6 p.	6 p.	7 p.	7 p.	7 p.	6 p.	5 p.	5 p.	5 p.	<b>60 p.</b>
Liczba punktów uzyskanych przez uczestnika konkursu											

**Liczba punktów umożliwiająca uzyskanie tytułu laureata: 54**

Podpisy członków komisji:

1. Przewodniczący – .....
2. Członek komisji sprawdzający pracę – .....
3. Członek komisji weryfikujący pracę – .....

**Zadanie 1. (6 p.)**

Do podanych poniżej zdań (1.1. – 1.6.) dobrać jedną odpowiedź A, B lub C. Wybraną odpowiedź zaznaczyć znakiem „X”. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1.1. The British monarch who approved the Commonwealth Act was

- A. Queen Victoria                      B. King Edward VII                      C. King Edward VIII

1.2. The Stolen Generation were the children

- A. whose parents were killed in WW II      B. who were removed from their indigenous families  
C. who were homeless

1.3. Australia’s longest-serving Prime Minister was

- A. Scott Morrison                      B. Robert Menzies                      C. John Howard

1.4. Before its current name Australia was called

- A. New Land                      B. New England                      C. New Holland

1.5. The first European to set foot on Australia was

- A. Dutch                      B. English                      C. Spanish

1.6. The Australian animal which was a target of a military operation in 1932 was

- A. Kangaroo                      B. Emu                      C. Koala

.... p. / 6 p.

**Zadanie 2. (6 p.)**

Przeczytaj zdania (2.1. - 2.6.), a następnie zdecyduj, które z nich jest prawdziwe (T), a które fałszywe (F). Wstaw znak „X” w odpowiednie miejsce w tabeli. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

		T	F
2.1.	Australian military forces did not take part in WW I.		
2.2.	Australia is the first country in the world to allow women to vote.		
2.3.	The First Fleet arrived at Botany Bay in 1778.		
2.4.	Anzac Day commemorates the first engagement of Australian and New Zealand troops in the first world war.		
2.5.	Aboriginal people were granted full rights of Australian citizenship in 1962.		
2.6.	Australia was set up as a penal colony.		

..... p. / 6 p.

**Zadanie 3. (6 p.)**

**Uzupełnij luki, przekształcając wyraz w nawiasach tak, aby otrzymać logiczne i poprawne gramatycznie zdania. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.**

- 3.1. Parents receive state ..... (ALLOW) if they have a child under five.
- 3.2. The audiences clapped and cheered ..... (EXCITE) as the film star appeared on the stage.
- 3.3. She wouldn't do anything that might ..... (DANGER) her children's lives.
- 3.4. The doctor said that the disease is 100% ..... (CURE)
- 3.5. This exotic island looks like an ..... (EARTH) paradise. It's amazing!
- 3.6. My aunt suffered a very complicated eating ..... (ORDER)

..... p. / 6 p.

**Zadanie 4. (7 p.)**

**Wykorzystując podane wyrazy, uzupełnij każde z niedokończonych zdań tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego. Nie wolno zmieniać podanych fragmentów zdań ani formy podanych wyrazów. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.**

- 4.1. My dad didn't fix his car himself. **HAD**  
My dad ..... fixed.
- 4.2. I didn't listen to my friend and I made a wrong decision. **ONLY**  
..... before I made a wrong decision!
- 4.3. They didn't try hard enough so they didn't win the race. **COULD**  
They ....., but they didn't try hard enough.
- 4.4. We are going to do up the flat to sell it later. **VIEW**  
We are going to do up the flat.....later.
- 4.5. We had an unexpected guest at the reception **UP**  
An unexpected guest .....at the reception.
- 4.6. The next lesson starts in one hour so I have plenty of time to finish the book. **WILL**  
I ..... the book before the next lesson.
- 4.7. Would you like to go to the cinema tonight? **FEEL**  
Do you .....the cinema tonight?

..... p. / 7 p.

**Zadanie 5. (7 p.)**

**Przeczytaj zdania (5.1. – 5.7.) i wybierz odpowiedź prawidłową pod względem gramatycznym i leksykalnym, zakreślając znakiem „X” literę A, B lub C. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.**

5.1. \_\_\_\_\_ tired Alice is when she gets home from work, she always finds time to play with the kids.

- A. Whatever                      B. Although                      C. No matter how

5.2. Everyone in the company suspected the manager \_\_\_\_\_ committing fraud.

- A. for                              B. with                              C. of

5.3. We would prefer \_\_\_\_\_ the chat show rather than the news.

- A. watch                        B. to watch                        C. have watched

5.4. Adam is at \_\_\_\_\_ hospital. He's visiting Josh who has broken his legs in that car accident.

- A. (-) (zero article)    B. a                                  C. the

5.5. The boss has to decide \_\_\_\_\_ and for all what his position is on this matter.

- A. once                        B. finally                        C. here

5.6. What a nasty day! I wish the sun \_\_\_\_\_ shining.

- A. starts                        B. had started                        C. would start

5.7. If you \_\_\_\_\_ on a diet, you'd lose a few pounds.

- A. are going                      B. went                              C. have gone

.... p. / 7 p.

**Zadanie 6. (7 p.)**

**W podanych poniżej parach zdań (a i b), w miejsce każdej z luk wstaw jeden wyraz, który poprawnie uzupełnia obie luki. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów. Wyrazy wpisz do tabeli. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.**

6.1.

a. I'm in a terrible \_\_\_\_\_ of mind, I've lost my beloved dog.

b. This country is an independent \_\_\_\_\_ with its government and currency.

6.2.

a. Chinese \_\_\_\_\_ look like real paintings, I'd like to know how to write them.

b. The \_\_\_\_\_ in this book are psychologically complicated so that the plot seems to be even more intriguing.

6.3.

a. The postman has just delivered a large \_\_\_\_\_ for you. It's in the corridor.

b. Last year my friend encouraged me to go on a \_\_\_\_\_ holiday. They organised everything for me: local trips, afternoon activities and even took care of my dog.

6.4.

a. This is a very old clock. We need a special \_\_\_\_\_ for winding it up.

b. The \_\_\_\_\_ to a riddle was placed in an old wooden chest hidden on the top shelf.

6.5.

a. The train \_\_\_\_\_ a lot of heavy cargo, mostly coal or cars.

b. Although it was getting late, they \_\_\_\_\_ on playing in the garden.

6.6.

a. This car cost an \_\_\_\_\_ and a leg but I'm extremely happy to buy it.

b. She hung her purse on the \_\_\_\_\_ of the chair and sat comfortably in front of the screen.

6.7.

a. Paul danced in such a funny way that she couldn't hide her \_\_\_\_\_.

b. I'd like to visit the \_\_\_\_\_ park in Paris with all these exciting attractions!

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.	6.6.	6.7.

.... p. / 7 p.

**Zadanie 7. (6 p.)**

**Dopasuj wyrażenia idiomatyczne do zdań tak, aby stanowiły logiczną i poprawną gramatycznie całość. Jedno z wyrażeń zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego zdania. Wpisz odpowiednią literę (A – F) w tabeli poniżej. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.**

- A. hit the bull's eye
- B. gives me the cold shoulder
- C. let the cat out of the bag
- D. scatterbrain
- E. elbow grease
- F. out of the blue
- G. buys a pig in a poke

7.1. I'm such a (an) ..... I have forgotten my bag.

7.2. His idea of using social media for business was really great.  
He..... !

7.3. My mother-in-law doesn't like me at all and always.....

7.4. My old roommate called me ..... yesterday. It was nice to hear from him.

7.5. John's friend ..... and told everyone about their engagement.

7.6. I wanted this job so badly but I didn't think that it would be.....

7.1.	7.2.	7.3.	7.4.	7.5.	7.6.

.... p. / 6 p.

### Zadanie 8 (5 p.)

**Jak zareagujesz w języku angielskim w podanych poniżej sytuacjach? Napisz zwroty lub zdania, które będą najtrafniejszą reakcją na opisane zdarzenia. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych zdań lub zwrotów. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt. Aby otrzymać 1 punkt, należy odnieść się do obu elementów. Jeżeli odniesiesz się tylko do jednego elementu, otrzymasz 0 punktów.**

8.1. Pociesz kolegę/koleżankę, który/która po powrocie od fryzjera nie jest zadowolony/a z nowej fryzury. Doradź, co powinien/powinna zrobić w tej sytuacji.

.....

.....

8.2. Wyraź swoje niezadowolenie z zajęć, w których uczestniczysz w szkole językowej. Wyjaśnij, co nie spełnia twoich oczekiwań.

.....

.....

8.3. Wyjaśnij, dlaczego uważasz, że pomaganie w pracach domowych jest ważne. Doradź koledze/koleżance, w jaki sposób może dzielić z rodzeństwem obowiązki domowe.

.....

.....

8.4. Zaoferuj rodzicowi swoją pomoc w zarezerwowaniu biletu na samolot przez internet. Wyjaśnij, w jaki sposób ma to zrobić.

.....

.....

8.5. Kolega/koleżanka uważa, że najlepszą formą rozrywki są koncerty na festiwalach muzyki. Wyraż sprzeciw i przedstaw swoje zdanie na ten temat.

-----  
-----

.... p. / 5 p.

**Zadanie 9. (5 p.)**

Uzupełnij poniższe wypowiedzi, wstawiając właściwe słowo spośród podanych w tabeli, tak aby otrzymać logiczne i poprawne zdania. Jedno słowo zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego zdania. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

behind    for    off    over    with    to
--

- 9.1. What does this abbreviation stand \_\_\_\_\_?
- 9.2. Adam broke up with Alice a year ago and she still hasn't got \_\_\_\_\_ him.
- 9.3. Unfortunately, no one is helping me to come up \_\_\_\_\_ a solution to my problems.
- 9.4. I won't be able to afford the trip, I'm afraid. I just got laid \_\_\_\_\_.
- 9.5. I was on a sick leave and have fallen \_\_\_\_\_ with my work.

.... p. / 5 p.

**Zadanie 10. (5 p.)**

Przeczytaj tekst, z którego usunięto pięć zdań, a następnie zdecyduj, które z nich jest prawdziwe (T), a które fałszywe (F). Uzupełnij luki (10.1. – 10.5.) wpisując odpowiednią literę ( T lub F) w tabeli poniżej. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

**The School of the Air**

Australia has a very well-developed system of public education that is available of no cost to their citizens across the country. However, in the remote and sparsely inhabited areas of the country called the Outback or the Bush it is not possible for children to attend conventional schools. The School of the Air provides a solution to this educational difficulty catering for children aged 4 to 13 who live on pastoral stations, in Aboriginal communities or in national parks.

One of the kids, Lucas (10) lives on the cattle station located 200 kilometres from the nearest school. Just as his Dad used to be, Lucas is enrolled in the School of the Air and participates in seven half hour lessons in a week via the Interactive Distant Learning System. He sits in front of the computer with the microphone in his bedroom so that the teacher and a small group of classmates can hear him. The teacher presents new ideas to students on the electronic

whiteboard and sends exercises to the website. The teacher asks questions to students and they all hear one another's answers. The teacher leaves students with some tasks or ideas to work on later in the day. It takes Lucas approximately five hours a day to study on his own from the studying package he and other students receive by post at the beginning of each term. The package includes textbooks, library books, audio tapes and computer software.

The Australian Government funds the education of all students in the School of the Air, which costs about double the cost of standard education. 85 per cent of the students of the School of the Air are assisted by their parents or older siblings in their education. Most families are looking for a consistent governess since running the property along with educating children is very demanding. Unfortunately, the search for the governess is time consuming since in excess of 40 families looking for a governess at one time there are at most five jobseekers in this field.

*Adapted from <https://www.assoa.nt.edu.au/>*

10.1. The School of the Air offers distance education at primary level.

10.2. Students don't have a possibility to listen to one another.

10.3. Students of the School of the Air don't receive any homework at all.

10.4. Parents pay for the education in the School of the Air twice as much as parents of the children attending standard schools.

10.5. Every student in the school of the Air has an access to a governess.

10.1.	10.2.	10.3.	10.4.	10.5.

.... p. / 5 p.



## ***BRUDNOPIS***