

**WOJEWÓDZKI KONKURS PRZEDMIOTOWY  
DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH  
WOJEWÓDZTWA ŚLĄSKIEGO  
W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

**JĘZYK ANGIELSKI**

KURATORIUM OŚWIATY  
w Katowicach



**Informacje dla ucznia**

1. Na stronie tytułowej arkusza w wyznaczonym miejscu wpisz swój kod ustalony przez komisję.
2. Sprawdź, czy arkusz konkursowy zawiera 10 stron (zadania 1. - 10.).
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem. Nie używaj korektora.
5. W zadaniach zamkniętych podane są trzy odpowiedzi: A, B, C. Wybierz tylko jedną odpowiedź i zaznacz ją znakiem „X” **bezpośrednio na arkuszu**.
6. Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem ⊗ i zaznacz inną odpowiedź znakiem „X”.
7. Jeżeli w zadaniu należy połączyć różne elementy, wpisz odpowiednią literę we właściwym miejscu w tabeli.
8. Rozwiązania zadań otwartych zapisz czytelnie w wyznaczonych miejscach. Pomyłki przekreślaj.
9. Przygotowując odpowiedzi na pytania, możesz skorzystać z miejsc opatrzonych napisem *Brudnopis*. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.
10. W czasie pracy nie wolno korzystać z żadnych materiałów dodatkowych ani słowników.

KOD UCZNIWA

--	--	--

Stopień: wojewódzki

**Czas pracy:  
90 minut**

**WYPEŁNIA KOMISJA KONKURSOWA**

Nr zadania	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<b>Razem</b>
Liczba punktów możliwych do zdobycia	6 p.	6 p.	6 p.	7 p.	7 p.	7 p.	6 p.	5 p.	5 p.	5 p.	<b>60 p.</b>
Liczba punktów uzyskanych przez uczestnika konkursu											

**Liczba punktów umożliwiająca zdobycie tytułu laureata: 54**

Podpisy członków komisji:

1. Przewodniczący – .....
2. Członek komisji sprawdzający pracę – .....
3. Członek komisji weryfikujący pracę – .....

**Zadanie 1. (6 p.)**

Do podanych poniżej zdań (1.1. – 1.6.) dobierz jedną odpowiedź A, B lub C. Wybraną odpowiedź zaznacz znakiem „X”. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1.1. Ireland joined the EU in

- A. 1960                                      B. 1973                                      C. 1983

1.2. The famous book of illuminating script created by Irish monks in the 8<sup>th</sup> century is called

- A. the Book of Vikings              B. the Book of Knights              C. the Book of Kells

1.3. The battle which ended Vikings’ power in Ireland is called

- A. the Battle of Castlebar              B. the Battle of Clontarf              C. the Battle of Ballymore-Eustace

1.4. The first female President of Ireland was

- A. Sonia O’Sullivan                      B. Kathleen Lynn                      C. Mary Robinson

1.5. Michael Collins was an Irish

- A. president                                      B. priest                                      C. revolutionary

1.6. The city of Dublin was officially established by

- A. the Gaelic Irish                      B. the Vikings                      C. the Normans

.... p. / 6 p.

**Zadanie 2. (6 p.)**

Przeczytaj zdania (2.1. - 2.6.), a następnie zdecyduj, które z nich jest prawdziwe (T), a które jest fałszywe (F). Wstaw znak „X” w odpowiednie miejsce w tabeli. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

		T	F
2.1.	According to popular chronicles Saint Patrick came to Ireland in the 5th century.		
2.2.	The Tithe War is also known as the Eleven Years' War.		
2.3.	The Kingdom of Ireland was ruled by Mary Tudor.		
2.4.	In the Battle of the Boyne in 1690 Catholics were defeated by Protestants.		
2.5.	The Great Irish Famine took place after the First World War.		
2.6.	The first railway in Ireland linked Dublin with Belfast.		

..... p. / 6 p.

**Zadanie 3. (6 p.)**

Uzupełnij luki, przekształcając wyraz w nawiasach tak, aby otrzymać logiczne i poprawne gramatycznie zdania. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

- 3.1. By ..... (COMPARE), they scored twice as many points as the other group.
- 3.2. She didn't say it straight, but her explanations sounded like a ..... (REFUSE).
- 3.3. The knights presented exceptional ..... (BRAVE) during that battle.
- 3.4. At what age do you legally reach ..... (ADULT) in Ireland?
- 3.5. My last summer camp was hopeless. I was dying of ..... (BORE).
- 3.6. I asked them for help, but they remained ..... (DIFFER) to what I was saying.

..... p. / 6 p.

**Zadanie 4. (7 p.)**

Wykorzystując podane wyrazy, uzupełnij każde z niedokończonych zdań tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego. Nie wolno zmieniać podanych fragmentów zdań ani formy podanych wyrazów. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

- 4.1. It's such a pity I didn't know about that concert. **WISH**  
I ..... about that concert.
- 4.2. Oh no, the computer froze again! It's time to service it. **HAVE**  
Oh no, the computer froze again! It's time to .....
- 4.3. It's strange for me to share a room. **USED**  
I ... sharing a room.
- 4.4. I don't believe she cheated in the test. **COULDN'T**  
She ..... in the test.
- 4.5. Excuse me, where's the post office? **HOW**  
Could you tell me ..... to the post office?



6.2.

- a. The referee has to be \_\_\_\_\_ with both teams.
- b. I can't stay long in the sun. I've got a very \_\_\_\_\_ complexion.

6.3.

- a. Even though they broke up last year, they still remain \_\_\_\_\_ friends.
- b. Don't get too \_\_\_\_\_ to the dog, it may bite you.

6.4.

- a. These rare species \_\_\_\_\_ eggs twice a year.
- b. Will you \_\_\_\_\_ the table in the garden? The weather is splendid!

6.5.

- a. How would you like to have your steak? \_\_\_\_\_ or well-done?
- b. It's a very \_\_\_\_\_ disease and patients must stay under 24 hours' surveillance.

6.6.

- a. My great-grandfather \_\_\_\_\_ in the army during the WW II.
- b. She \_\_\_\_\_ cold soup that tasted awful.

6.7.

- a. My aunt's just started an IT \_\_\_\_\_. She wants to be better at computers.
- b. We ordered lamb for the main \_\_\_\_\_.

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.	6.6.	6.7.

**Zadanie 7. (6 p.)**

Dopasuj wyrażenia do zdań tak, aby stanowiły logiczną i poprawną gramatycznie całość. Jeden idiom został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego zdania. Wpisz odpowiednią literę (A – F) w tabeli poniżej. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

- A. turned a blind eye                      B. was on the tip of my tongue                      C. was over the moon  
D. made headway                      E. came out of the blue                      F. had to face the music  
G. wanted to bite off more than I could chew

7.1. Messi has always been my idol, so when I met him, I .....

7.2. I didn't get any awards. In that competition I definitely.....

7.3. I have no idea how I came up with that question. It just .....

7.4. I was caught while stealing the car so I .....

7.5. I have overcome the difficulties with driving and have definitely .....

7.6. Although it ....., I couldn't recall her name.

7.1.	7.2.	7.3.	7.4.	7.5.	7.6.

.... p. / 6 p.

**Zadanie 8 (5 p.)**

Jak zareagujesz w języku angielskim w podanych poniżej sytuacjach? Napisz zwroty lub zdania, które najbardziej opiszą te zdarzenia. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych zdań lub zwrotów. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt. Aby otrzymać 1 punkt, należy odnieść się do obu elementów. Jeżeli odniesiesz się tylko do jednego elementu, otrzymasz 0 punktów.

8.1. Dzwonisz do biura organizacji charytatywnej. Poinformuj, że chciałbyś / chciałabyś zostać wolontariuszem / wolontariuszką tej organizacji. Zaproponuj, w jaki sposób możesz wesprzeć jej działalność.

-----  
-----

8.2. Wyraż swoje niezadowolenie z pobytu w hotelu. Wyjaśnij, która oferowana przez hotel usługa nie spełniła twoich oczekiwań.

-----  
-----

8.3. Doradź koledze / koleżance, co powinien / powinna ubrać na zakończenie roku szkolnego. Wyjaśnij, dlaczego ten strój będzie odpowiedni.

-----  
-----

8.4. Kolega / koleżanka uważa, że zakupy przez internet są zdecydowanie korzystniejsze od zakupów w sklepach stacjonarnych. Nie zgódź się z tą opinią i uzasadnij swoje zdanie na ten temat.

-----  
-----

8.5. Kolega / koleżanka telefonuje do ciebie, ponieważ nie potrafi uruchomić drukarki. Zaproponuj mu / jej pomoc, podając rozwiązanie problemu.

-----  
-----

.... p. / 5 p.

### **Zadanie 9. (5 p.)**

**Uzupełnij poniższe wypowiedzi, wstawiając właściwe słowo spośród podanych, tak aby otrzymać logiczne i poprawne zdania. Jedno słowo zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego zdania. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.**

<b>away, into, off, without, out, up</b>
--

1. If you don't know what it means, you can look it \_\_\_\_\_ in a dictionary.
2. She is very sad because her grandmother passed \_\_\_\_\_ last week.
3. Unfortunately, the match was called \_\_\_\_\_ due to bad weather.
4. The fireman put \_\_\_\_\_ the fire very quickly.
5. I ran \_\_\_\_\_ Anna today in a park. It was great to see her.

.... p. / 5 p.

**Zadanie 10. (5 p.)**

**Przeczytaj tekst, z którego usunięto pięć zdań, a następnie uzupełnij luki (10.1. – 10.5.). Wpisz odpowiednią literę (A – F) w tabeli poniżej. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.**

**Plastic tsunami**

Have you ever wondered why a plastic cup you bought in a shop far away from the seaside ends up in the ocean? **10.1.** \_\_\_\_\_. About 8 million metric tons of plastic are thrown in the ocean annually, of those 236,000 tons are microplastics whilst only 9% is recycled.

Global warming, overfishing or chemicals – all these have already been known as factors contributing to waters pollution in the world. Nevertheless, plastic garbage in the shape of plastic bottles and caps, single-use containers or plastic carriers represent a real threat to the marine life. Microscopic plastic items float together and poison maritime system along with larger pieces of plastic. They form garbage patches in the ocean, large enough to be called islands.

Not only scientists or Greenpeace activists are aware of plastic problem but also regular tourists are shocked as far as plastic waste is concerned. Pictures of visibly damaged turtles choked on plastic bags or birds' stomachs filled with plastic debris such as lighters, caps or toys shocked the public. **10.2.** \_\_\_\_\_. Consequently tropical paradises begin to lose their original charm as remote holiday destinations.

How to answer the initial question? **10.3.** \_\_\_\_\_. Plastic debris we throw away clutter around the drains where rainwater carries them to rivers and later on to the sea. Marine organisms can't digest them which contributes to death from starvation. Some parts of illegal waste is dumped directly to the sea despite high penalties and deteriorate ecologic systems.

The solution is to stop plastic pollution at its source. Some countries ban the use of disposable plates, cups or cutlery. **10.4.** \_\_\_\_\_. Unfortunately, there are rich countries which export plastic waste to Asia or Africa adding to already existing trash problems.

On the other hand, households must cut down on the use of foam trays or cling films which are useful but harmful to the environment. Hopefully, more aware consumers manage with rubbish at home. There are beauty products which can't be flushed down the toilets. **10.5.** \_\_\_\_\_. We select them and put into different containers. Moreover, we try to buy less and throw less by choosing consciously those products which are friendly to the environment.

Adapted from <https://www.nationalgeographic.com/>



- A. Due to the fact that there is a specific connection, it seems to be simple and logical.
- B. Not all scientists believe that robots will destroy it in the future.
- C. Recent studies show the connection between a plastic surge in the ocean and the rubbish we produce every day.
- D. These are cotton buds, sanitary products, plastic swabs and the like.
- E. Videos of so far picturesque beaches turned into a dumping ground went viral.
- F. Others encourage companies to implement a zero-waste policy at most stages of food production.

10.1.	10.2.	10.3.	10.4.	10.5.

.... p. / 5 p.

***BRUDNOPIS***