

**WOJEWÓDZKI KONKURS PRZEDMIOTOWY
DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH
WOJEWÓDZTWA ŚLĄSKIEGO
W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

JĘZYK ANGIELSKI

KURATORIUM OŚWIATY
w Katowicach



Informacje dla ucznia

1. Na stronie tytułowej arkusza w wyznaczonym miejscu wpisz swój kod ustalony przez komisję.
2. Sprawdź, czy arkusz konkursowy zawiera 9 stron (zadania 1. - 10.).
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem. Nie używaj korektora.
5. W zadaniach zamkniętych podane są cztery odpowiedzi: A, B, C, D. Wybierz tylko jedną odpowiedź i zaznacz ją znakiem „X” **bezpośrednio na arkuszu**.
6. Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem ⊗ i zaznacz inną odpowiedź znakiem „X”.
7. Jeżeli w zadaniu należy połączyć różne elementy, wpisz odpowiednią literę we właściwym miejscu w tabeli.
8. Rozwiązania zadań otwartych zapisz czytelnie w wyznaczonych miejscach. Pomyłki przekreślaj.
9. Przygotowując odpowiedzi na pytania, możesz skorzystać z miejsc opatrzonych napisem *Brudnopis*. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.
10. W czasie pracy nie wolno korzystać z żadnych materiałów dodatkowych ani słowników.

KOD UCZNIWA

--	--	--

Etap: rejonowy

**Czas pracy:
90 minut**

WYPEŁNIA KOMISJA KONKURSOWA

Nr zadania	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Razem
Liczba punktów możliwych do zdobycia	5p.	5p.	5p.	6p.	5p.	8p.	6p.	5p.	5p.	10p.	60p.
Liczba punktów uzyskanych przez uczestnika konkursu											

Liczba punktów umożliwiająca kwalifikację do kolejnego etapu: 51

Podpisy członków komisji :

1. Przewodniczący –
2. Członek komisji sprawdzający pracę –
3. Członek komisji weryfikujący pracę –

Zadanie 1. (5 p.)

Przeczytaj zdania (1.1. - 1.5.), a następnie zdecyduj, które z nich jest poprawne (T - true), a które błędne (F - false). Wstaw znak „X” w odpowiednie miejsce tabeli. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

		T	F
1.1.	Harry Styles is a popular British singer.		
1.2.	The Beatles came from Manchester.		
1.3.	William Turner is best known for his violent marine paintings and excellent watercolour mastery.		
1.4.	Madame Tussaud’s is a famous department store in London.		
1.5.	Muggles are evil characters from „ The Lord of the Rings”.		

..... p. / 5 p.

Zadanie 2. (5 p.)

W każdym szeregu wskaż jedno określenie, które nie pasuje do podanej kategorii. Zaznacz literę A, B, C lub D znakiem „X”. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

2.1. Landmarks in London:

- A. Westminster Abbey
- B. Holyrood Palace
- C. St Paul's Cathedral
- D. Buckingham Palace

2.2. Castles in England:

- A. Stirling Castle
- B. The Tower of London
- C. Windsor Castle
- D. Warwick Castle

2.3. The Celtic languages:

- A. Welsh
- B. Irish
- C. Scottish Gaelic
- D. Scots

2.4. British writers:

- A. Jane Austen
- B. Joanne Kathleen Rowling
- C. Arthur Conan Doyle
- D. Stephen King

2.5. Singers from the United Kingdom:

- A. Adele
- B. Ed Sheeran
- C. Justin Bieber
- D. Mick Jagger

..... p. / 5 p.

Zadanie 3. (5 p.)

Uzupełnij każde z poniższych zdań (3.1. - 3.5.) jednym słowem poprawnym pod względem leksykalnym i gramatycznym. Liczba kresek odpowiada liczbie liter w brakującym słowie. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych słów. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

3.1. Prepare all the **i _ g _ _ d _ _ _ t s** from the recipe.

3.2. I have already changed the **_ u r _ _ i _ _ s** in all the windows.

3.3. All my clothes are dirty. I must do the **l a _ _ d _ _ y**.

3.4. She works on a plane as a flight **a t _ _ e _ _ _ _ t**.

3.5. I always buy seafood at our local **f i _ _ m _ _ n _ _ r 's**.

..... p. / 5 p.

Zadanie 4. (6 p.)

Uzupełnij poniższe zdania, wybierając właściwy wyraz. Zaznacz literę A, B, C lub D znakiem „X”. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

4.1. I'm not too keen _____ winter sports.

- A. at B. on C. in D. up

4.2. The play received really fantastic _____ from the critics.

- A. assessments B. analyses C. reports D. reviews

4.3. The students _____ notes while the teacher was talking.

- A. were taking B. were doing C. were setting D. were putting

4.4. How many _____ of sugar would you like in your tea?

- A. drops B. spots C. lumps D. piles

4.5. I saw your dog _____ behind the fence.

- A. anywhere B. somewhere C. nowhere D. everywhere

4.6. Fire-fighters came up as fast as they could and put _____ the fire.

- A. out B. up C. back D. over

..... p. / 6 p.

Zadanie 5. (5 p.)

Uzupełnij luki, przekształcając wyraz w nawiasie tak, aby otrzymać logiczne i poprawne gramatycznie zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

5.1. I _____ (UNDERSTAND) the message and arrived late for the meeting.

5.2. My friend came up with a _____ (SOLVE) to the problem.

5.3. I was disappointed because his judgement was deeply _____ (JUSTICE).

5.4. _____ (FORTUNE), she took a wrong turning and had to drive the extra distance.

5.5. You shouldn't be so _____ (CARE) when you drive.

..... p. / 5 p.

Zadanie 6. (8 p.)

Przeczytaj list Helen i popraw jej błędy, wpisując poprawne słowo tak, jak w przykładzie 6.0. Uwaga! W każdej linijce w poniższych zadaniach (6.1. - 6.8.) pojawił się tylko jeden błąd. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych słów. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

Dear Jenny,

6.0. Dear

The letter you send me was a real surprise. I've never seen Brighton

6.1. _____

but I'd love to come! Some people say it's very busiest but I like crowded

6.2. _____

places with many restaurants and pubs. My sister will envvy me but

6.3. _____

I promised to taking a lot of photos and share on my blog. I'm looking

6.4. _____

forward to visiting the Palace Pier with it famous funfair.

6.5. _____

What's the wether like in Brighton? I'm not sure what clothes I should take.

6.6. _____

Rainy or not I'm sure it won't be the best stay ever!

6.7. _____

Give my best regards to your mum, dad and antie Mary.

6.8. _____

See you soon,

Helen

..... p. / 8 p.

Zadanie 7. (6 p.)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl znakiem „X” literę A, B, lub C. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

Tea or coffee - which of the two is better for your mind and body? Here's what the science says.

The studies have found little evidence to support that coffee boosts our focus more than tea. The scientists conclude that not only the caffeine dose but **7.1.** ___ our expectations, as well as the tastes, and smells of our favourite drink, determine how alert we feel.

Verdict: 7.2. ___ logic, tea seems to provide just as powerful a wake-up call as coffee. It's a draw.

Researchers at the University of Surrey in the UK confirmed that **7.3.** ___ both drinks bring similar benefits to your attention during the day, coffee drinkers tend to find it harder to fall asleep at night – perhaps because of the higher caffeine content.

Verdict: Tea offers many of the benefits of coffee, 7.4. ___ the sleepless nights – a clear win.

Most dentists agree **7.5.** ___ tea pigments stain your teeth more than coffee, particularly if you use mouthwash. A mouthwash containing the common antiseptic chlorhexidine attracts microscopic tea particles which stain teeth.

Verdict: If you want a perfect smile, coffee 7.6. ___ be the lesser of two evils.

Overall verdict: It's a tie! Both drinks can have benefits and downsides. More scientific evidence is needed to bring a clear win.

Adapted from www.bbc.com

- 7.1. A. also B. only C. so as to
7.2. A. From B. Against C. With
7.3. A. unless B. however C. although
7.4. A. out of B. with C. without
7.5. A. which B. while C. that
7.6. A. have to B. may C. wouldn't

..... p. / 6 p.

Zadanie 8. (5 p.)

Przeczytaj podane poniżej pary zdań. Uzupełnij każdą lukę tak, aby zachować znaczenie zdań wyjściowych w poszczególnych parach. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

8.1. He can't lift this suitcase, he is too weak.

He isn't suitcase.

8.2. I didn't know the address so I didn't go there.

If I there.

8.3. He did all the dishes.

All the dishes

8.4. You are allergic to milk. Don't eat this cake.

You are allergic to milk. You'd better this cake.

8.5. Let's go to the cinema.

How about ?

..... p. / 5 p.

Zadanie 9. (5 p.)

Przeczytaj poniższy tekst i zdecyduj, czy podane pod nim zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F). Wybraną odpowiedź zaznacz znakiem „X”. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

Mysterious Ruby

The Crown Jewels, part of the Royal Collection, are the most powerful symbols of the British Monarchy. These gems are not only unique because of their size and value but also due to their unusual history which happens to be the history of the colonial domination of the British Empire.

One of the most renowned diamonds is the 105.6 carat Koh-I-Noor which came to Queen Victoria in 1850 from the last Maharaja of the Sikh Empire. Also known as the Mountain of Light is believed to curse any man who wears it, but not any woman. The Crown of Queen Elisabeth is the place of rest for this precious gem.

The collection also features two illustrious stars – the Star of Africa and the Lesser Star of Africa – two enormous diamonds of the largest rough stone ever found, later cut into nine pieces and placed in the various jewels of the Royal Collection among which the Sovereign's Sceptre and the Imperial State Crown occupy the prominent place.

However, one of the most mysterious stories concerns an enormous ruby, perhaps one of the biggest ever found. The stone once belonged to the kings of Burma and along with 167 gold and gem-studded items was probably sent to Britain in 1885. Almost the whole collection was returned to Burma in 1965 - all except one: the Nga mauk ruby.

Alex Bescoby, a British filmmaker decided to find out what happened to the stone. The first person to suspect is colonel Sladen, who took care of the whole royal collection and supervised the king's packing. He promised the last Burmese king to deliver the property to Britain while the king, the queen and two daughters were in exile.

Until his death in 1916, the king wrote several letters to British authorities, however, they were deaf to the king's requests. The Burmese royal family whose members are still alive continue to fight against their fate. Many interesting facts have been discovered, one of them is a suspicion that the ruby was simply stolen by colonel Slade himself. The colonel's family denies that revelation and say that colonel had never taken any profit from his position.

Although according to some sources the ruby may be hidden in the Crown Jewels of Britain, A. Besoby rejects that idea. Reporter claims the ruby would have to be cut into pieces – an act of folly of those who really know the priceless value of the stone. Another path leads to the inventory of the Queen Victoria's jewellery which lists a cabochon ruby. The stone was set in a bracelet and given to Princess Louise, therefore passed out of the Royal Collection. What did the queen Victoria's daughter do with the bracelet? What happened after her death? It is still a part of a mystery because the Princess Louise's will remains sealed.

For many Burmese historians Nga Mauk is important not only because it is worth a kingdom. For them the ruby carries highly emotional and educational values. It helps to remember the rich history of a proud and independent nation and find a peaceful way to solve religious and ethnic problems of today's Burma.

Adapted from www.bbc.co.uk and www.en.wikipedia

		True	False
9.1.	The jewels of the Royal Collection contains an exceptional gathering of invaluable gems.		
9.2.	Koh-I-Noor has been often placed in several royal jewels.		
9.3.	The whole Burmese collection of royal jewellery has been given back to its home country.		
9.4.	British authorities had never answered king's letters.		
9.5.	According to Princess Louise's will explains what happened to the ruby.		

..... p. / 5 p.

Zadanie 10. (10 p.)

W emailu do koleżanki / kolegi z Anglii napisz, że

- zapraszasz ją / go do siebie na kilka dni w czasie ferii zimowych,
- zaproponuj, jak będziecie wspólnie spędzać czas w Polsce,
- doradz, co powinna / powinien wziąć ze sobą w związku z przyjazdem.

Długość wypowiedzi powinna wynosić od 80 do 100 słów.

Oceniane są: przekaz informacji (0 – 4 p.), spójność i logika wypowiedzi (0 – 2 p.), bogactwo językowe (0 – 2 p.) oraz poprawność językowa (0 – 2 p.).

..... p. / 10 p.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Liczba punktów	treść					spójność i logika wypowiedzi			zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM
	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1	2	

BRUDNOPIS