



**Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy  
z Języka Angielskiego  
dla uczniów gimnazjów  
województwa śląskiego  
w roku szkolnym 2012/2013**



KOD UCZNIWA

--	--	--

Etap: wojewódzki

Data: 6 marca 2013 r.

Czas pracy: 90 minut

**Informacje dla ucznia**

1. Na stronie tytułowej arkusza w wyznaczonym miejscu wpisz swój kod ustalony przez komisję.
2. Sprawdź, czy arkusz konkursowy zawiera 10 stron i 11 zadań.
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem. Nie używaj korektora.
5. W zadaniach zamkniętych:
  - Jeżeli podane są cztery odpowiedzi: A, B, C lub D, wybierz tylko jedną odpowiedź i zaznacz ją znakiem „X” bezpośrednio na arkuszu.
  - Jeżeli należy podać, czy zdanie jest prawdziwe (T), czy fałszywe (F), wpisz T lub F we właściwym miejscu na arkuszu.
  - Jeżeli należy połączyć różne elementy, wpisz odpowiednią literę we właściwym miejscu tabeli.
6. Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem ⊗ i zaznacz inną odpowiedź znakiem „X”.
7. Rozwiązania zadań otwartych zapisz czytelnie w wyznaczonych miejscach. Pomyłki przekreślaj.
8. Przygotowując odpowiedzi na pytania, możesz skorzystać z miejsca na stronie 10 opatrzonego napisem *Brudnopis*. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.
9. W czasie pracy nie wolno korzystać z żadnych materiałów dodatkowych ani ze słowników.

Liczba punktów możliwych do uzyskania: 60  
Liczba punktów dająca tytuł laureata konkursu: 54

**WYPEŁNIA KOMISJA KONKURSOWA**

Nr zadania	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Razem
Liczba punktów możliwych do zdobycia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	60
Liczba punktów uzyskanych przez uczestnika konkursu												

Podpisy przewodniczącego i członków komisji:

1. Przewodniczący - .....
2. Członek - .....
3. Członek - .....
4. Członek - .....
5. Członek - .....
6. Członek - .....
7. Członek - .....
8. Członek - .....
9. Członek - .....
10. Członek - .....
11. Członek - .....
12. Członek - .....

**Zadanie 1 (0 – 5)**

**Uzupełnij poniższe zdania dotyczące Australii, wybierając właściwą odpowiedź. Zaznacz literę A, B, C lub D znakiem „X”. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.**

1. The House of Representatives has ..... seats and décor while the Senate has a ..... interior.  
A. red; green  
B. green; red  
C. green; gold  
D. gold; red
2. .... is a world-known actor/actress who does not come from Australia.  
A. Cate Blanchett  
B. Nicole Kidman  
C. Mel Gibson  
D. Liam Neeson
3. The Australian Open tennis tournament is held in .....  
A. Melbourne  
B. Sidney  
C. Hobart  
D. Perth
4. Malcolm and Angus Young were the founders of an Australian hard rock band .....  
A. AC/DC  
B. INXS  
C. Bee Gees  
D. Iron Maiden
5. ‘*Dead Poets Society*’ and ‘*Picnic at Hanging Rock*’ were directed by .....  
A. Geoffrey Rush  
B. Peter Weir  
C. Peter Jackson  
D. Oliver Stone

.....p. / 5p.

**Zadanie 2 (0 – 5)**

**Uzupełnij brakujące informacje dotyczące Australii. Wpisz odpowiednie wyrazy w języku angielskim. Za każdą w pełni poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.**

1. .... (first name and surname) is the current Prime Minister of Australia and the Leader of the Australian Labor Party.
2. A dark brown Australian food paste made from yeast extract which is used as a spread for sandwiches and toasts is called .....
3. .... is the national anthem of Australia.
4. Australia Day, the official national day of Australia is celebrated annually on ..... (day and month), the date commemorating the arrival of the First Fleet at Sydney Cove in 1788.
5. In 1770, Captain ..... (first name and surname), on his ship the *Endeavour*, explored and mapped the east coast of Australia.

.....p. / 5p.

### Zadanie 3 (0 – 5)

Uzupełnij luki, przekształcając wyraz w nawiasie tak, aby otrzymać logiczne i poprawne gramatycznie zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. I know a good tailor who could ..... (SHORT) this skirt for you.
2. Visiting Rome is a ..... (MEMORY) experience.
3. Swine flu is an ..... (INFECTION) disease which can spread quickly.
4. How many ..... (EMPLOY) do you have working for you?
5. She is known for her ..... (CLUMSY) and is always breaking things.

.....p. / 5p.

### Zadanie 4 (0 – 5)

Przetłumacz na język angielski podane w nawiasach fragmenty zdań, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne wypowiedzi. W częściach zdań w języku angielskim nie wolno niczego zmieniać. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. George ..... (nie jest przyzwyczajony do picia) coffee for breakfast.
2. Don't look at me ..... ( jak gdybym był) the richest man in the world.
3. It ..... (robiło się coraz zimniej).
4. I'll let you know as .....(jak tylko będziemy) ready to leave.
5. .... (Kto zna) all Shakespeare's sonnets .....  
..... (na pamięć)?

.....p. / 5p.

### Zadanie 5 (0 – 5)

Wykorzystując podane tłustym drukiem wyrazy, uzupełnij każde z niedokończonych zdań tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego. Nie wolno zmieniać podanych fragmentów zdań ani formy podanych wyrazów. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. You should have finished the test by now.

**TIME** It's ..... the test.

2. They say that she is very good at her job.

**BE** She ..... very good at her job.

3. You should train harder.

**HAD** You ..... harder.

4. 'Please, please, give me your autograph!', the girl said to the actor.

**BEGGED** The girl ..... her his autograph.

5. Although Tom is an only child, he is not spoilt by his parents.

**SPITE** In .....an only child, Tom is not spoilt by his parents.

.....p. / 5p.

### Zadanie 6 (0 – 5)

**Przeczytaj uważnie tekst, a następnie wybierz właściwą odpowiedź, zaznaczając literę A, B, C lub D znakiem „X”. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.**

#### Women on the Rat Line

Your head is shaved to within half an inch of your scalp, and your usual dress is military uniform and combat boots. You sleep in the barracks with no locks on the doors and no curtains on the windows. You have to get up before dawn, and all of your activities are planned to the minute. Wherever you and your mates go, you have to march single **file**. You have no privacy, no individuality, no free will. You are a rat.

Every day you have to stand on the rat line. Older students **subject** you to whatever abuse they can dream up. They stand in front of you and insult you: you're ugly, stupid, fat, weak, you've got a big nose, pimples, you're clumsy, you are a coward, **a sissy**, a hopeless pathetic excuse for a human being. You have to stand there and take it. The rat line is intended to make you feel totally useless, hopeless, worse than a worm.

Apart from the discipline and the rat line, you have to attend university classes. The emphasis is on mathematics, science, and engineering plus military history and tactics. And on top of it all, you have intensive survival training, slogging through the mud, running with a heavy pack, living in the forest. You have to run an obstacle course and go through long hours of **drill** and exercises.

What kind of life is that? Does it sound attractive? It's the life of a freshman at Virginia Military Institute in Lexington, Virginia. The stated goal of the institution is to produce 'citizen-soldiers' to defend the United States of America. It's a 139-year-old tradition, and it's also the reflection of a philosophy called 'adversative-style education.' The idea is simple: if you can survive this, you can survive anything.

Those who have survived, and who later said that VMI laid the foundations for their success, included such great American generals as George S. Patton and George Marshall, the man who rebuilt Europe. Until 1997, only young men could become VMI rats, live through all that abuse, and go on to become officers and gentlemen.

Now, however, women have thought their way into VMI. Depending on your point of view this is yet another victory for equal rights. Or, it is another assault by the federal government and feminist pressure groups to replace American traditions by a radical new ideology.

It seemed that VMI would hold out. A similar school, the Citadel in South Carolina, accepted its first female student in 1995 - a plump girl called Sharon Faulkner. However, she could not take the pressure and had to be hospitalized after her first day of physical training under the hot sun of a Carolina August.

Four days later, she packed her bags and went home – to the delight of her male classmates, who **mocked** her and celebrated her departure. Sharon Faulkner has become one of America's feminist icons, a martyr to sexual harassment. Later, other Citadel women also quit. They claimed that they had been harassed and subjected to 'unwelcome advances' from male students. Yet, more women followed, and they are now a part of the Citadel landscape.

VMI fought harder. The governor of Virginia and virtually the whole state establishment fought to save its all-male tradition. Nevertheless, the institution was doomed because, like almost every American university, it received government money to help meet its expenses. Using laws similar to those that it used to end racial discrimination against Americans of color, the federal government took the VMI case to the Supreme Court. On June 26, 1996, the Court ruled that single-sex education is illegal at any state-funded school. Another red-letter day in feminist history.

And so it was that a handful of female students stood on the VMI rat line last year. The school promised that they would have to meet the same standards as all other rats. The only concession was to give them separate showers and hang curtains in the windows of their barracks. Could women take the harsh treatment? One tore ligaments in her ankle during survival training and, despite a brave effort, had to give up. The others stayed on.

1. Life of military school students does not include
  - A. being humiliated by older mates.
  - B. getting up very early.
  - C. studying science and military history.
  - D. having some free time and secrecy.
  
2. The resignation of Sharon Faulkner from the Citadel in South Carolina was caused by
  - A. the unusual heat of local weather.
  - B. her physical and psychological weakness.
  - C. racial discrimination she was subjected to.
  - D. constant parties and celebrations she was forced to take part in.
  
3. The VMI agreed to accept female students because
  - A. The Citadel Military School had done it earlier.
  - B. it was forced by the decision of the Judicial Branch.
  - C. state establishment actively encouraged VMI to do it.
  - D. feminist activists persuaded the governor of Virginia to change VMI male tradition.
  
4. There were some changes introduced in VMI for female students that resulted in
  - A. creating special women rat line.
  - B. introducing different survival training for women.
  - C. providing women with some privacy in their bathrooms and rooms.
  - D. excluding women from the daily survival training.
  
5. The text is a part of
  - A. a military academy prospectus.
  - B. a magazine article.
  - C. a student's blog.
  - D. an official report.

.....p. / 5p.

**Zadanie 7 (0 – 5)**

W tekście w zadaniu 6 wyróżnionych zostało 5 słów. Dopasuj te słowa do podanych niżej definicji (A – H), biorąc pod uwagę ich znaczenie w kontekście tekstu. Trzy definicje zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego wyróżnionego słowa. Odpowiedzi wpisz do tabeli. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

- A. to say that somebody has done something wrong or is guilty of something
- B. a boy who he is weak or frightened, and does things that girls usually do.
- C. a line of people or things, one behind the other.
- D. to make somebody experience something unpleasant
- E. a physically attractive man or woman
- F. to laugh at somebody in an unkind way or to make other people laugh at them
- G. to put and keep documents in a particular place and order so that you can find them easily.
- H. a method of military training that includes marching or holding weapons

1. a file	2. to subject	3. a sissy	4. drill	5. to mock

.....p. / 5p.

**Zadanie 8 (0 – 5)**

Uzupełnij poniższe zdania, wybierając właściwy wyraz lub wyrażenie. Zaznacz literę A, B, C lub D znakiem „X”. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. She would do anything for her youngest son. He was the ..... of her eye.
  - A. centre.
  - B. plum.
  - C. star.
  - D. apple.
2. I'm afraid I've ..... sugar. We'll have to drink our coffee without it.
  - A. run out of
  - B. run off
  - C. run out
  - D. run up of
3. The performers will have one last ..... before the show .
  - A. rehearsal
  - B. trial
  - C. lecture
  - D. attempt
4. The leaves ..... in the wind.
  - A. scratched
  - B. whistled
  - C. rustled
  - D. crunched
5. It was a joke, Mark. I was just pulling your ....., that's all.
  - A. nose
  - B. leg
  - C. hair
  - D. hand

.....p. / 5p.

### Zadanie 9 (0 – 5)

Przeczytaj poniższe zdania i zastąp podkreślone w nich słowa ich synonimami podanymi w ramce. Dwa wyrażenia zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego zdania. Odpowiedzi wpisz do tabeli. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

A. bring up	B. long in the tooth	C. turn down	D. have got a finger in every pie
E. wet behind the ears	F. turn off	G. make head or tail of	

1. Dan and Bob **are involved in many activities**. They're on every local committee you can mention.
2. Tom decided to **reject** the job offer because the money wasn't good enough.
3. Can you **understand** Uncle Ken's letter? I can't. Is he coming next week or isn't he?
4. Mrs Brown had a hard life as she had to **raise** three children on very little money.
5. We've got a new assistant, fresh from school. She is **very young and inexperienced**.

1.	2.	3.	4.	5.

.....p. / 5p.

### Zadanie 10 (0 – 5)

W podanych zdaniach w miejsce każdej z luk wstaw **jeden** brakujący wyraz. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. She thought she could trust Robert, but he let her .....
2. One look at those delicious cakes makes my ..... water.
3. My pen pal and I have a lot ..... common.
4. Go on! Tell me the gossip. I'm ..... ears!
5. Do you remember the first time you ..... in love?

.....p. / 5p.

### Zadanie 11 (0 – 10)

Zakupiłeś produkt od firmy zagranicznej zajmującej się sprzedażą wysyłkową. Niestety produkt ten nie spełnił twoich oczekiwań. Napisz list z reklamacją, w którym:

- określisz cel listu i poinformujesz co i kiedy zamówiłeś,
- podasz dwa powody swojej reklamacji,
- wyjaśnisz, co próbowałeś już uczynić w tej sprawie i jaką otrzymałeś odpowiedź,
- podasz dwie opcje rozwiązania, jakiego oczekujesz.

*Pamiętaj o zachowaniu formy listu. Nie umieszczaj żadnych adresów. Podpisz się jako XYZ. Długość listu powinna wynosić od 120 do 150 słów. Za to zadanie możesz otrzymać 10 punktów: 4 punkty za przekazane informacje, 2 punkty za formę, 2 punkty za bogactwo językowe i 2 punkty za poprawność językową.*

*Uwaga: jeśli praca będzie zawierać więcej niż 200 słów, otrzymasz za jej formę 0 punktów.*

*Po napisaniu listu policz i zapisz liczbę słów.*

A series of horizontal dotted lines spanning the width of the page, providing a template for writing.





# ***BRUDNOPIS***