

## SCENARIUSZ LEKCJI HISTORII DLA KLASY 7.

### **TEMAT: Kształtowanie się granicy zachodniej i południowej.**

#### **Cele kształcenia- wymagania ogólne:**

##### I. Chronologia historyczna.

Uczeń odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość; umieszcza procesy, zjawiska i fakty historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki przyczynowe i skutkowe;

##### II. Analiza i interpretacja historyczna.

Uczeń krytycznie analizuje informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych) próbując samodzielnie wyciągnąć z nich wnioski; lokalizuje w przestrzeni procesy, zjawiska i fakty historyczne wykorzystując mapy i plany w różnych skalach; rozróżnia w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą

#### **Treści nauczania (wymagania szczegółowe)**

##### 10. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej.

Uczeń:

2) przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje i powstańczy wysiłek (zachód) – federacyjny dylemat a inkorporacyjny rezultat (wschód);

#### **FORMY PRACY I POMOCE DYDAKTYCZNE**

- pogadanka, burza mózgów, analiza mapy politycznej, analiza źródeł ikonograficznych

- prezentacja, mapa w podręczniku lub atlas historyczny, film edukacyjny o III powstaniu śląskim

#### **TOK LEKCJI**

1. Nauczyciel przedstawia uczniom temat lekcji i pokazuje mapę ziem polskich zamieszczoną na slajdzie nr 2. Prosi uczniów aby przyjrzeni się mapie i wyszukali z niej informacje dotyczące wydarzeń, które przyczyniły się do ukształtowania granic II RP.

- uczniowie powinni wskazać wydarzenia, które zostały uwidocznione w legendzie mapy oraz zaznaczone na niej, np.: powstanie wielkopolskie, plebiscyty, wojnę polsko-bolszewicką itp.

2. W następnej części lekcji nauczyciel opowiada o przebiegu wydarzeń związanych z powstaniem wielkopolskim oraz decyzji dotyczących ziem polskich podjętych w trakcie konferencji wersalskiej. Uczniowie śledzą tekst na slajdach prezentacji, analizując mapę zawartą w podręczniku.

3. W dalszej części nauczyciel opowiada o powstaniach śląskich .

4. Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela analizują treść propagandową plakatów związanych z plebiscytem na Śląsku:

- określają adresata i nadawcę plakatów

- analizują, dlaczego niektóre plakaty są w języku polskim lub niemieckim

- wskazują nawiązania historyczne wykorzystane przez autorów plakatów, np. plakat z Krzyżakiem

5. W miarę możliwości technicznych – nauczyciel odtwarza uczniom film dotyczący III powstania śląskiego. Jeżeli nie będzie to możliwe, film można udostępnić uczniom i zadać do obejrzenia jako zadanie domowe. W trakcie oglądania uczniowie powinni zwrócić uwagę na to:

- jaki był główny cel podjęcia walki

- kto walczył i dowodził oddziałami powstańczymi

- rodzaje uzbrojenia, jakie wykorzystano w trakcie powstania

- czy powstańcy osiągnęli zamierzony cel

6. Nauczyciel, krótko omawia formę ustalenia granicy z Czechosłowacją.

7. Jako podsumowanie tematu, nauczyciel wskazuje różnorodność form działań/wydarzeń, które wpłynęły na kształtowanie się granicy zachodniej i południowej.