

DOMOWE PRZYGODY ZE SKARPETKĄ W TLE

Wioleta Mueller-Konieczny
doradca metodyczny dla
nauczycieli wychowania
przedszkolnego



Dla nauczyciela/rodzica

Dlaczego? Po co i jak?

Przedstawiam Państwu konspekt zajęć opracowany na potrzeby edukacji domowej przedszkolaka. Obejmuje on środki dydaktyczne dostępne w każdym gospodarstwie domowym. Zakres zawartych w nim treści jest zgodny z wytycznymi Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego i dostosowany do obecnych warunków ich realizacji. Mając na uwadze potrzeby dziecka w wieku przedszkolnym oraz wytyczne Światowej Organizacji Zdrowia proponowane działania skupiają się na zabawie i nie wymagają kontaktu dziecka z ekranem komputera. Konspekt ma charakter poglądowy zatem proponowane działania należy dopasować do możliwości dziecka. Jest zbudowany w taki sposób, że zakres działań poprzedza komentarz dotyczący celu podejmowanych czynności.

DLaczego?

Wspieranie rozwoju dziecka w zakresie obszaru fizycznego i społecznego

Dziecko:

- uczestniczy w zabawach ruchowych;
- wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;
- odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny;
- posługuje się swoim nazwiskiem;
- używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania.

Tap!

Uczestnicy zabawy łąpią się za ręce i powtarzają tekst rymowanki (uzupełniają tekst o nazwisko swojej rodziny). Wraz z recytacją wskazują poszczególne części ciała lub wykonują wskazane w wierszu gesty/czynności. Kolejno:

- wskazują usta, serce, wyciągają przed siebie ręce;
- wykonują bieg w miejscu;
- wykonują: dwa podskoki obunóż, skłon, dwa pajace, skok.

1. POWITANIE

Uśmiech, serce, dobre ręce
tak zabawa się zaczyna.
Już gotowa jest do biegu,
cała (np. Kowalskich) rodzina!
Dwa podskoki,
skłon na boki,
trzy pajace.
Kto wyżej skacze?
Świat tajemnic odkrywamy,
na zabawę zapraszamy!

Wlaczego?

Wspieranie rozwoju dziecka w zakresie obszaru społecznego

Dziecko:

- obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;
- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne;
- odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach;
- podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek.

2. ZASTANAWIALIŚCIE SIĘ, CZY WSZYSTKIE SKARPETKI W WASZYM MIESZKANIU POSIADAJĄ SWOJĄ PARĘ?

Być może niektóre skarpetki zniknęły w niewyjaśnionych okolicznościach. Uciekły z szafy, z kosza na brudną bieliznę lub z pralki i po prostu wybrały wolność! Jak myślicie, co się z nimi mogło stać? Jeśli macie ochotę ułożcie z rodzicem wspólną wersję wydarzeń. Ciekawych inspiracji dostarczy Wam również opowiadanie „Niesamowite historie dziesięciu skarpetek-czterech prawych i sześciu lewych” autorstwa Justyny Bednarek.

DLaczego?

Wspieranie rozwoju dziecka w zakresie obszaru poznawczego i fizycznego

Dziecko:

- przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi;
- klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy;
- wykonuje czynności, takie jak: sprząatanie.

3. ZACZYNAMY!

Wspólnie z rodzicem wyciągnijcie kilka skarpet i spróbujcie dobrać je w pary. Przeliczcie ile jest par, a ile skarpetek pojedynczych? A może jedno z Was miałoby ochotę ukryć kilka skarpet w pokoju? Druga osoba mogłaby zamienić się w detektywa i je odszukać. To dopiero wyzwanie!

DLaczego?

Wspieranie rozwoju dziecka w zakresie obszaru poznawczego i fizycznego

Dziecko:

- przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi;
- klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy;
- wykonuje czynności, takie jak: sprząatanie.

4. SPRAWDZAMY PAMIĘĆ I SPOSTRZEGAWCZOŚĆ!

Potraficie podzielić pary skarpet na te, które należą do taty, mamy i dzieci? Powinny tym sposobem powstać Wam trzy zbiory. Może podzielicie je teraz z uwagi na kolor, posiadany wzór lub wielkość?

Wlaczego?

Wspieranie rozwoju dziecka w zakresie obszaru emocjonalnego, poznawczego i fizycznego

Dziecko:

- szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;
- recytuje wierszyki;
- wykonuje czynności, takie jak: sprząatanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni;
- wykonuje czynności samoobsługowe, w tym czynności precyzyjne.

Tap!

Wiersz stanowi jednocześnie instrukcję wykonania zadania. Dziecko łączy skarpetki trzymając za górne ich brzegi. Rozsuwa jedną z nich i w kierunku od dołu do góry wkłada jedną skarpetkę w drugą do uzyskania kształtu przypominającego kulę.

5. ZAWIJANIE SKARPET W KULKI TO DOPIERO PRZYGODA!

Złącz skarpety, tam gdzie dziury
i uśmiechem rozgoń chmury!
Zajrzyj w jedną z ciekawością,
drugą wepchnij tam ze złością.
Teraz mama (tata) widzi ładnie,
jak kuleczkę kręcisz zgrabnie!

DLaczego?

Wspieranie rozwoju dziecka w zakresie obszaru emocjonalnego, poznawczego i fizycznego

Dziecko:

- uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborami (ćwiczenia rzutne);
- eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;
- przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej;
- szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie, wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników.

6. JEST KULKA JEST ZABAWA!

Rzut kulką ze skarpet o ścianę to dobra propozycja. Należy wyznaczyć linię (ok 1,5m od ściany), zebrać pakiet skarpetek i do dzieła. Po rzucie oceńcie „na oko”, która „odskoczyła” dalej. Można również zmierzyć odległość stopą, łokciem lub dłonią. Wybór należy do Was!

DLaczego?

Wspieranie rozwoju dziecka w zakresie obszaru emocjonalnego,
poznawczego i fizycznego

Dziecko:

- uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborami (ćwiczenia rzutne);
- przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej;
- szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie, wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników.

Tak!

Do zabawy potrzebna będzie reklamówka lub pojemnik oraz zestaw skarpetek zwiniętych w kulki. Pierwszym elementem zabawy jest przydzielenie ilości „kulek” (proponuję 3-10 szt. w zależności od wieku i możliwości dziecka). Dorosły trzymając pojemnik za uchwyty, staje w pewnej odległości od dziecka (ok. 1- 1,5m). Dziecko wykonuje rzuty. Przy pomocy rodzica przelicza ilość celnych trafień.

7. A MOŻE RZUT DO CELU?

Nie posiadacie kosza i boiska? Nic nie szkodzi. Rzut można wykonać w kierunku torby na zakupy. Zabawa ta wymaga zaangażowania dwóch osób. Rodzic trzyma za uchwyty torbę, dziecko rzuca. A później zamiana. Koniecznie przeliczcie ilość zdobytych punktów!

Dlaczego?

Wspieranie rozwoju dziecka w zakresie obszaru emocjonalnego,
poznawczego i fizycznego

Dziecko:

- uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych;
- przedstawia swoje emocje i uczucia;
- porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem;
- wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą tańca.

Tak!

Dziecko wraz z dorosłym kładą się na plecach. Unoszą nogi w górę. Wykonują tylko i wyłącznie za pomocą stóp „taniec radości” (dowolna ekspresja ruchowa do muzyki). Zabawie towarzyszy wybrany utwór muzyczny.

8. JEST WYGRANA! CZAS NA TANIEC SZCZĘŚCIA!

Włączcie energiczną muzykę, połóżcie się na plecach i wykonajcie taniec tylko i wyłącznie za pomocą stóp!

Dlaczego?

Wspieranie rozwoju dziecka w zakresie obszaru poznawczego i fizycznego

Dziecko:

- wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy;
- wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp.;
- inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny.

Tak!



Propozycja wykonania zadania

9. CHWILA WYTCHNIENIA I RELAKSU „PACYNKA ZE SKARPETY”

Znalazły się skarpetki bez pary? Wykorzystajcie je do stworzenia teatru pacynkowego. Będziecie potrzebować wszystkiego co sami uznacie za pomocne w wykonaniu zadania (np. nożyczek, guzików, papieru kolorowego, igły i nici, włóczki).

Wlaczego?

Wspieranie rozwoju dziecka w zakresie obszaru poznawczego i społecznego

Dziecko:

- wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: intencjonalnego ruchu, gestów, impresji teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;
- obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;
- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne.

Tap!



10. ZABAWA TEATRALNA „W SKARPETKOWIE”

Opowiedzcie swoją skarpetkową przygodę w formie wystąpienia teatralnego.

Wlaczego?

Wspieranie rozwoju dziecka w zakresie obszaru fizycznego i społecznego

Dziecko:

- uczestniczy w zabawach ruchowych;
- wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;
- odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny;
- posługuje się swoim nazwiskiem;
- używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania.

Tap!

Uczestnicy zabawy łąpią się za ręce i powtarzają tekst rymowanki (uzupełniają tekst o nazwisko swojej rodziny). Wraz z recytacją wskazują poszczególne części ciała lub wykonują wskazane w wierszu gesty/czynności. Kolejno:

- wskazują usta, serce, wyciągają przed siebie ręce;
- wykonują bieg w miejscu;
- wykonują: dwa podskoki obunóż, skłon, dwa pajace, skok.

11. ZAKOŃCZENIE

Uśmiech, serce, dobre ręce
już zabawa się skończyła.

W ciągłym biegu,
cała (np. Kowalskich) rodzina była.

Dwa podskoki, skłon na boki,
trzy pajace. Kto wyżej skacze?

Świat tajemnic już odkryty,
zdobyliśmy wspólnie szczyty!

Dziękuję za wspólną zabawę

W opracowaniu wykorzystano fragmenty:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. poz.356)

Ilustracje: Canva

Wioleta Mueller-Konieczny

DORADCA METODYCZNY DLA NAUCZYCIELI WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO
I NAUCZYCIELI JĘZYKA ANGIELSKIEGO W PRZEDSZKOLACH

siemianowice.doradcametodyczny@gmail.com

<https://www.facebook.com/doradcametodyczny.siemianowiceslaskie>