

## PROPOZYCJA KONTROLI ÓSMEGO KIERUNKU REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W PRZEDSZKOLU

Decyzją Ministra Edukacji i Nauki, który pismem z dnia 8 lipca 2021 r. Nr DKO-WNP.4092.46.2021.DB zostały dodane dwa nowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

Kierunki te zostały sformułowane w następujący sposób:

7. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Zgodnie z rozporządzeniem w sprawie nadzoru pedagogicznego<sup>1</sup> dyrektor przedszkola (szkoły) powinien zmodyfikować plan nadzoru pedagogicznego, uwzględniając dodany kierunek realizacji polityki oświatowej państwa. W przedszkolu dotyczy to kierunku ósmego czyli *Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.*

Na spotkaniu sieci dyrektorów przedszkoli postanowiliśmy u opracować przykładowy zapis w aneksie do planu nadzoru pedagogicznego oraz narzędzia kontroli realizacji tego kierunku.

Zdecydowaliśmy przyporządkować kontrolę realizacji tego kierunku polityki oświatowej państwa do działań dyrektora przedszkola lub szkoły prowadzonych w celu oceny przebiegu procesów kształcenia i wychowania w przedszkolu lub szkole. Zgodnie z § 23. Ustęp 3 punkt 2<sup>2</sup> kontrolę zaplanowano w następujący sposób:

Tabela nr 1. Plan kontroli.

---

<sup>1</sup> a) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. Poz. 1658)

b) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 23 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2019 r. Poz. 1627)

c) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 września 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).

<sup>2</sup> 3. Plan nadzoru pedagogicznego, o którym mowa w ust. 1, zawiera w szczególności:

2) tematykę i terminy przeprowadzania kontroli, o której mowa w § 22 ust. 1 pkt 2;

Przedmiot kontroli	Cele kontroli	Harmonogram		
		Działania - metody kontroli	Odpowiedzialny	Termin
Ósmy kierunek p[polityki oświatowej państwa:  Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	Określenie metod stosowanych przez nauczyciela w pracy z uczniami/ dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania (posługiwania się) języka polskiego jako języka obcego oraz analiza trafności zastosowanych metod i form pracy w kontekście realizacji zakładanych celów.  Obserwacja stopnia opanowania wiedzy i umiejętności uczniów/dzieci z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania (posługiwania się) języka polskiego jako języka obcego,	Wywiad z nauczycielem.  Obserwacja tradycyjna _ doradczo-doskonaląca.  Obserwacja diagnozująca.	Dyrektor / wicedyrektor	V- VI 2022

Propozycje narzędzi kontroli:

**1. Kwestionariusz wywiadu z nauczycielem.**

**Cel:**

**określenie metod stosowanych przez nauczyciela w pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania (posługiwania się) języka polskiego jako języka obcego podczas zajęć wychowawczo-dydaktycznych i zajęć indywidualnych/dowolnych – zabawy swobodne.**

Pytania kierowane do nauczycielki /nauczyciela	Uzyskane informacje	Uwagi
Jakie metody stosuje Pani/Pan w pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym?		
Jakie formy stosuje Pani/Pan w pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym?		

W jaki sposób Pani/Pan dostosowuje środki dydaktyczne w pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym?		
W jaki sposób Pani/Pan dokonuje ewaluacji trafności stosowanych form i metod pracy?		
Czy/ w jaki sposób korzysta Pani/Pan z potencjału grupy (obecność dzieci mówiących w tym samym języku co dzieci z doświadczeniem migracyjnym)?		
Czy Pani/Pan dostrzega empatyczne zachowania dzieci polskich wobec dzieci z doświadczeniem migracyjnym?		
Jeśli tak, to w jaki sposób się to przejawia? Jak na to Pani/Pan reaguje?		
W jaki sposób Pani/Pan organizuje współpracę z rodzicami szczególnie w zakresie wykorzystania informacji zwrotnej w dalszej pracy z dziećmi?		

## 2. Kwestionariusz obserwacji tradycyjnej doradczo-doskonaląca.

### Cel:

**obserwacja metod stosowanych przez nauczyciela w pracy z uczniami/ dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania (posługiwania się) języka polskiego jako języka obcego – określenie trafności zastosowanych metod i form pracy w kontekście realizacji zakładanych celów.**

Pytania ukierunkowujące prowadzoną obserwację	Uzyskane informacje	Uwagi
Jakie metody w pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym stosuje nauczyciel podczas zajęć wychowawczo-dydaktycznych?		
Jakie formy w pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym stosuje nauczyciel podczas zajęć wychowawczo-dydaktycznych?		
W jaki sposób nauczyciel dostosowuje środki dydaktyczne w pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym podczas zajęć wychowawczo-dydaktycznych?		
W jaki sposób nauczyciel korzysta z potencjału grupy (obecność dzieci mówiących w tym samym języku co dzieci z doświadczeniem migracyjnym)		
Czy nauczyciel dostrzega empatyczne zachowania dzieci polskich wobec dzieci z doświadczeniem migracyjnym? Jeśli tak, to jak na to reaguje?		
Czy a jeśli tak to w jaki sposób nauczyciel modyfikował stosowane metody i formy pracy?		

### 3. Kwestionariusz obserwacji diagnozującej.

Cel:

- a) obserwacja stopnia opanowania wiedzy i umiejętności uczniów/dzieci z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania (posługiwania się) języka polskiego jako języka obcego,
- b) analiza trafności zastosowanych metod i form pracy w kontekście realizacji zakładanych celów.

Pytania ukierunkowujące prowadzoną obserwację	TAK	NIE	Uwagi
Czy dzieci podczas zajęć wychowawczo-dydaktycznych (zajęć indywidualnych/dowolnych – zabawy swobodne) opanowały zakładane przez nauczyciela wiedzę i umiejętności ?			Jeśli tak to w jakim stopniu? Jeśli nie to jaki? Co mogło być przyczyną?
Czy dzieci z doświadczeniem migracyjnym porozumiewają się w języku polskim?			W jakim stopniu dzieci z doświadczeniem migracyjnym porozumiewają się w języku polskim?
Czy dzieci polskie zachowują się empatycznie wobec dzieci z doświadczeniem migracyjnym?			Jeśli tak to w jakich okolicznościach? Jeśli nie w jakich okolicznościach? Co mogło być przyczyną braku takich zachowań?
Czy zastosowane metody i formy pracy umożliwiły dzieciom opanowanie zakładanych celów?			Czy opanowanie przez dzieci zakładanych celów wynika między innymi z adekwatności zastosowanych metody i formy pracy.
Czy dziecko rozumie polecenia?			
Czy dziecko odpowiada na zadawane pytania?			
Czy dziecko podejmuje rozmowę z własnej inicjatywy – zgłasza się do odpowiedzi?			
Czy jest aktywne w czasie zajęć? (uwaga, zainteresowanie)			
Czy podporządkowuje się regułom obowiązującym w przedszkolu?			

Efektom przeprowadzonej kontroli powinny być sformułowane wnioski odnoszące się do celów stawianych zastosowanym metodom kontroli – wywiad, obserwacja tradycyjna i diagnozująca oraz planowanie realizacji działań wynikających z sformułowanych wniosków. Można w tym celu skorzystać z przykładowej tabeli.

Tabela 2. Planowanie działań wynikających z przeprowadzonej kontroli.

Wniosek	Rekomendacja	Działanie	Kto realizuje?	Kiedy?	Uwagi o realizacji (efekty)

Uczestnicy sieci dyrektorów przedszkoli: Dorota Szewczyk (dyrektor CDN w Sosnowcu), Joanna Barańska, Barbara Paks, Beata Różycka, Maria Kapuścińska, Karolina Kurowska, Elżbieta Stawowa, Beata Koścień, Agnieszka Umińska-Tylko, Anna Szczepańska, Iwona Kozak, Izabela Strzesak, Katarzyna Sonik, Dorota Witek. Cezary Lempa RODN „WOM” w Katowicach.