

Współpraca szkół z pracodawcami – jak wykorzystać zapisy ZSU w pracy pedagogicznej?

Opracowanie

Maria Kaczmarek

RODN „WOM” Katowice

www.womkat.edu.pl

W programie

Podstawowe obszary działalności dydaktycznej nauczyciela kształcenia zawodowego w odniesieniu do:

- 1) planu działań Rady Ministrów i Ministerstwa Edukacji i Nauki (MEiN) w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego na lata 2022-2025;
- 2) kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 22/23 z uwzględnieniem Zintegrowanej Strategii Umiejętności (ZSU) ;
- 3) wykorzystania zapisów Zintegrowanej Strategii Umiejętności (ZSU) w pracy pedagogicznej.

Plan działań w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego na lata 2022-2025

Rada Ministrów przyjęła opracowany przez MEiN, we współpracy z innymi resortami, Plan działań w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego na lata 2022-2025.

Celem działań ujętych w dokumencie jest przygotowanie pracowników na potrzeby nowoczesnej gospodarki.

To kontynuacja reformy kształcenia zawodowego, która rozpoczęła się w 2019 r.

Plan działań uwzględnia wyzwania stojące przed kształceniem zawodowym wynikające z przemian gospodarczych, rozwoju nowych technologii i postępującej cyfryzacji.

Najważniejsze działania ujęte w Planie obejmują:

1. wzmocnienie współpracy z przedstawicielami pracodawców w dalszym rozwoju kształcenia zawodowego w poszczególnych branżach,
2. bieżące dostosowywanie oferty i treści kształcenia zawodowego, we współpracy z pracodawcami, wynikające ze zmian technologicznych i wyzwań związanych z cyfryzacją,
3. zwiększanie dostępu do nowych zawodów dla uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności,
4. poszerzenie oferty kwalifikacji rynkowych,
5. utworzenie branżowych centrów umiejętności – ośrodków kształcenia, szkolenia i egzaminowania w poszczególnych branżach,
6. przygotowanie kolejnych materiałów multimedialnych do kształcenia zawodowego wykorzystujących nowe technologie,
7. zwiększenie wykorzystania nowych technologii podczas egzaminów zawodowych,
8. przyjęcie dodatkowych rozwiązań dotyczących możliwości elastycznego zatrudniania w szkołach specjalistów z rynku,
9. zwiększenie dostępu do szkoleń branżowych realizowanych u pracodawców dla obecnych nauczycieli zawodu,
10. promocję najlepszych nauczycieli kształcenia zawodowego oraz ich włączenie w działania upowszechniające innowacje w kształceniu zawodowym,
11. uruchomienie portalu internetowego prezentującego dostępne zawody oraz ułatwiającego współpracę szkół z pracodawcami,
12. **organizację europejskiego konkursu umiejętności – Euroskills w 2023 r.**
13. zwiększenie udziału samorządów województw w działaniach służących rozwojowi kształcenia zawodowego i wdrażaniu Zintegrowanej Strategii Umiejętności na poziomie regionalnym.

EuroSkills 2023



- W przyszłorocznym wydarzeniu weźmie udział około 600 zawodników oraz 500 ekspertów z 31 państw, na arenach konkursowych o łącznej powierzchni 60 tysięcy metrów kwadratowych. Rywalizacja podczas **EuroSkills** będzie się toczyć w ponad 50 konkurencjach w **6 obszarach: technologia informatyczna i komunikacyjna, produkcja i inżynieria, technologia budownictwa, transport i logistyka, usługi społeczne i osobiste, sztuka i moda.**
- Przypomnijmy, że polscy zawodnicy brali udział w dwóch poprzednich edycjach EuroSkills w Budapeszcie (2018) i w Graz (2021) zdobywając łącznie 3 medale w konkurencjach gotowanie, florystyka i spawanie.
- Głównymi celami przyświecającymi od ponad 70 lat idei WorldSkills jest podnoszenie kwalifikacji zawodowych, wymiana dobrych praktyk oraz budowanie wizerunku szkolnictwa branżowego. Zawodom towarzyszą rozmaite pokazy, występy i konferencje, a na miejsce zjeżdżają się przedstawiciele wiodących firm z całego świata, aby szukać potencjalnych pracowników i managerów.
- Współorganizatorami EuroSkills 2023 są Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, WorldSkills Poland, SkillsPoland Sp. z o.o., miasto Gdańsk, Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego oraz AmberExpo.

Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 22/23

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
- 6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.**
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Diagnoza oświaty

Intensywny program reform w sektorze oświaty, zainicjowany w ostatnich latach, ma na celu dostosowanie struktury szkolnictwa i programów nauczania do zapotrzebowania na umiejętności na nowoczesnym rynku pracy i wymogów życia społecznego.

Zmiany w polskiej oświacie w ostatnich trzech dekadach stopniowo zmierzają do **wzmocnienia kształtowania umiejętności.**

W szkolnictwie zaszły także istotne zmiany programowe. **Przyjęto nowe podstawy programowe wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach,** które mają zapewnić uczniom edukację wysokiej jakości.

Kierunki ostatnich zmian kładą także **nacisk na aktywność społeczną,** a tym samym kształtowanie umiejętności i postaw uczniów **przydatnych w życiu społecznym i przyszłej pracy zawodowej.**

Szczególnie istotna dla rozwoju gospodarczego, społecznego, naukowego i kulturalnego jest pomoc dla uczniów szczególnie uzdolnionych.

Diagnoza oświaty cd.

Zmiany w ramach podjętej reformy kształcenia zawodowego zmierzają w kierunku umożliwienia **bardziej elastycznej współpracy szkół z pracodawcami**, jak również wprowadzenia form doskonalenia zawodowego nauczycieli bezpośrednio u pracodawcy.

Sposobem na **rozwój potencjału uczniów jest uczenie się poprzez praktykę**. Szczególnie istotne jest w tym zakresie zwiększenie wpływu pracodawców na model systemu edukacji zawodowej.

Obecnie kształcenie zawodowe nie prowadzi do optymalnego przygotowania młodych osób do wejścia na rynek pracy.

Mimo zwiększenia zainteresowania kształceniem w technikach nie zmieniają się zasadniczo proporcje pomiędzy uczniami liceów ogólnokształcących i szkół zawodowych.

Ograniczona dostępność rzetelnych analiz rynku pracy, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, a także niedostateczne wykorzystanie istniejących analiz wpływają na niedopasowanie oferty edukacyjnej szkół do potrzeb rynku pracy

Diagnoza oświaty cd.

Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu

Zauważalny trend starzenia się kadry pedagogicznej (średnia wieku wynosi 43 lata) wymaga pozyskania młodej kadry oraz stworzenia atrakcyjnej oferty doskonalenia zawodowego

Główny deficyt edukacji, zwłaszcza formalnej, przejawia się w zdominowaniu jej przez treści szczegółowe oraz egzekwowaniu od uczniów stosunkowo prostych i zrutynizowanych umiejętności.

Jak rozumiemy umiejętności w Zintegrowanym Systemie Umiejętności?

UMIEJĘTNOŚĆ - zdolność do prawidłowego i sprawnego wykonywania określonego rodzaju czynności, zadania lub funkcji.

PRAWIDŁOWE WYKONYWANIE - wykorzystywanie w działaniu odpowiedniej wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz stosowanie się do norm społecznych, w szczególności odnoszących się do danego rodzaju działalności.

Umiejętności – wg **Ustawy o ZSK** - przyswojona w procesie uczenia się zdolność do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów właściwych dla dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej.

Umiejętności - wg **UE** - co dana osoba wie, rozumie i potrafi wykonać.

Umiejętności - wg **OECD** - pakiet wiedzy, atrybutów i zdolności, których można się nauczyć, które umożliwiają jednostkom skuteczne i konsekwentne wykonywanie czynności lub zadań i mogą być budowane i rozszerzane przez uczenie się.

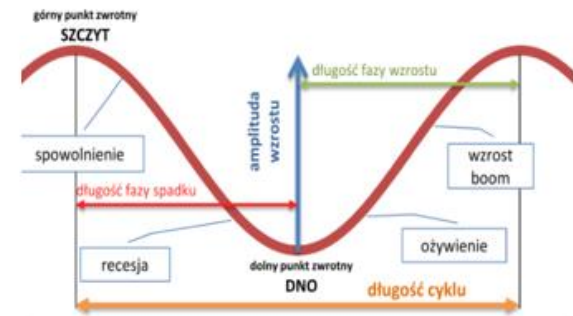
Czemu ma służyć Zintegrowana Strategia Umiejętności?

Zapewnienie równego dostępu do informacji o popycie i podaży umiejętności i zapotrzebowaniu na nie, doradztwa edukacyjnego i zawodowego oraz ofert edukacyjnych i szkoleniowych związanych z rozwojem umiejętności.



Czemu ma służyć Zintegrowana Strategia Umiejętności?

Wzmocnienie
świadomości o
znaczeniu
umiejętności dla
osiągania korzyści
indywidualnych,
gospodarczych i
społecznych.

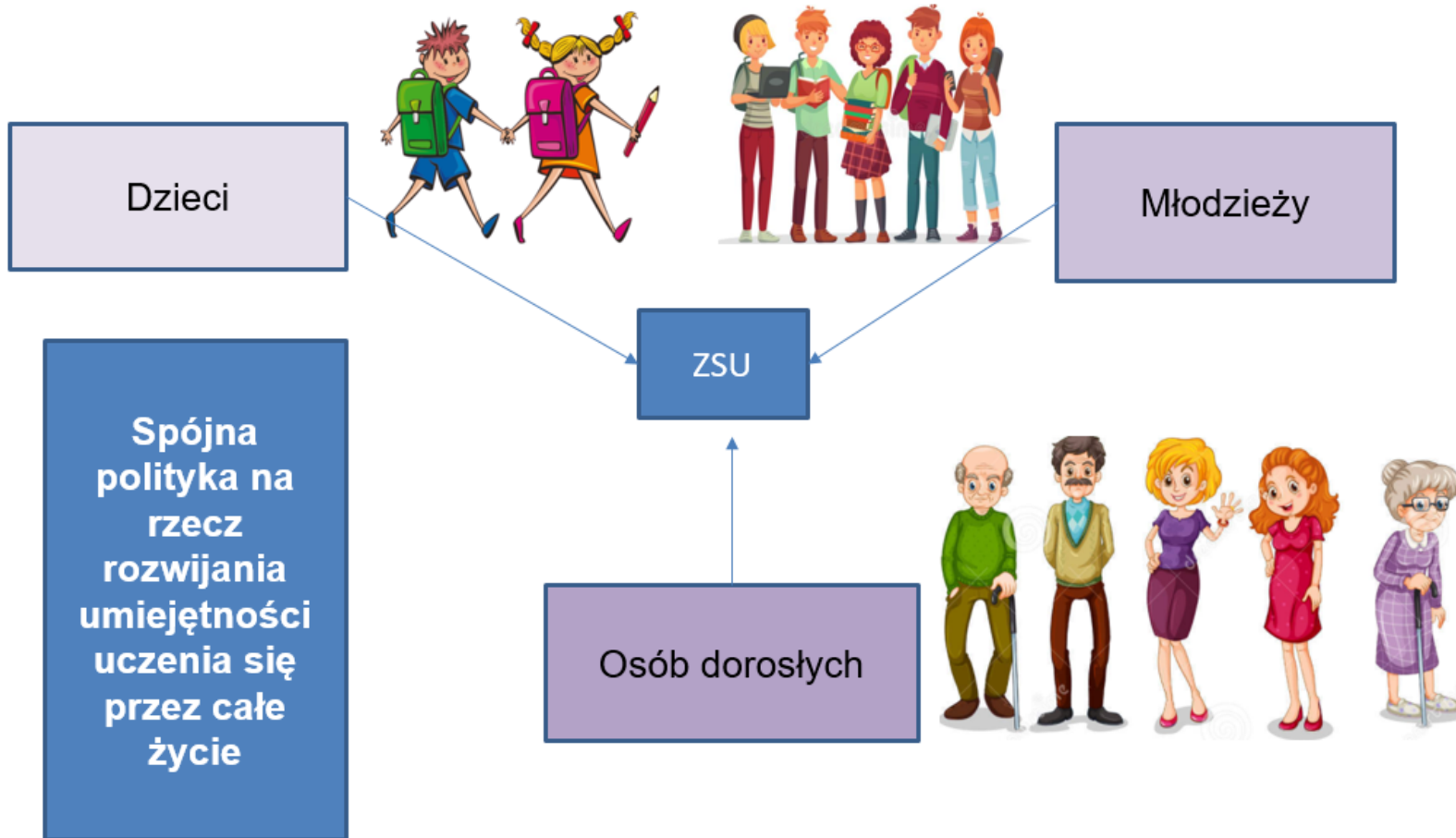


Czemu ma służyć Zintegrowana Strategia Umiejętności?

ZSU akcentuje korelację na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego



Kogo dotyczy Zintegrowana Strategia Umiejętności?

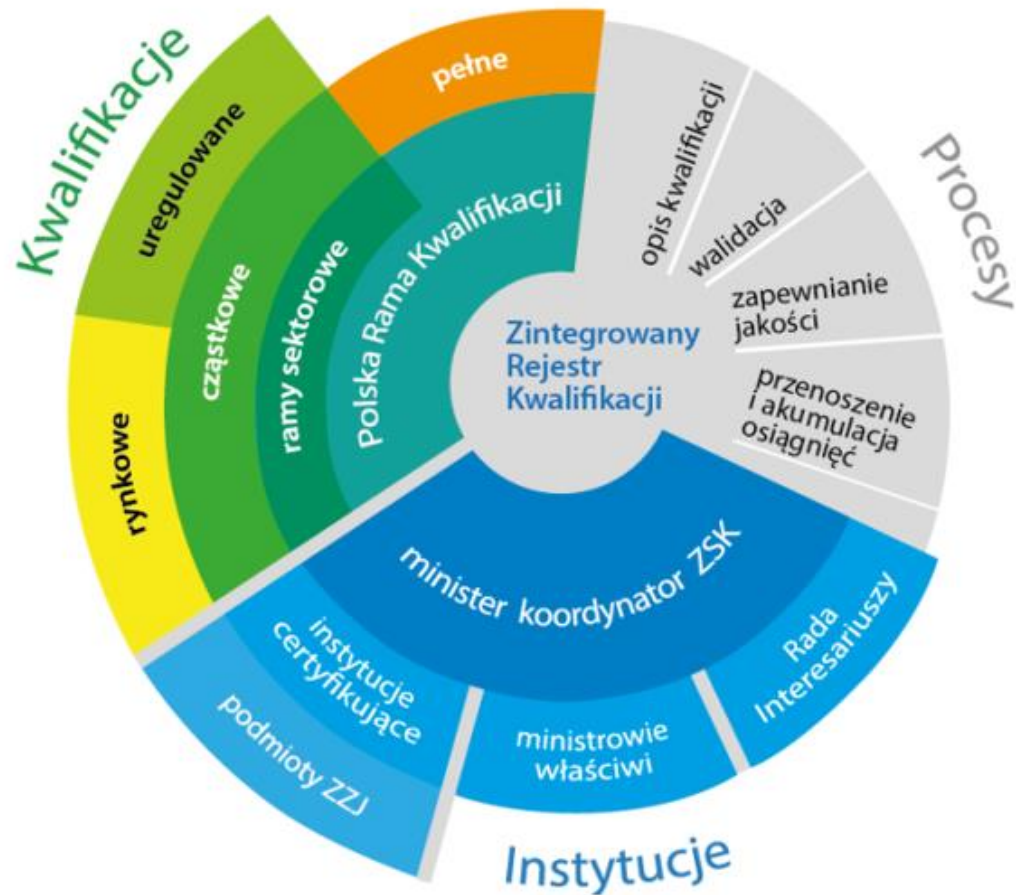


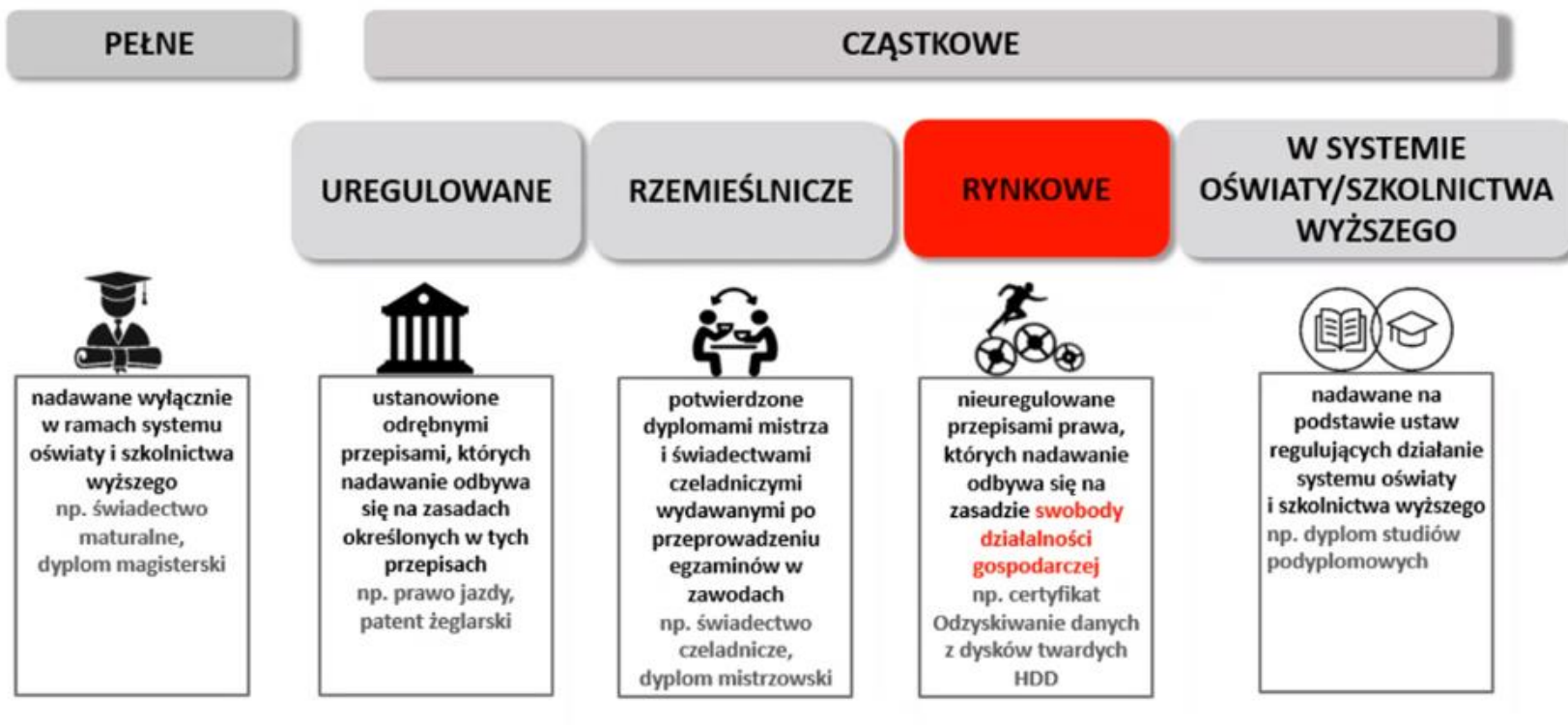
Kogo dotyczy Zintegrowana Strategia Umiejętności?

Zwiększenie aktywności edukacyjnej i zawodowej we wszystkich grupach społecznych, zwłaszcza narażonych na wykluczenie.



Korelacja nabywania kwalifikacji w ZSU





Miejsca nabywania umiejętności



Planowanie uczenia się przez całe życie
i potwierdzanie umiejętności

Umiejętności podstawowe, przekrojowe
i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych

Współpraca pracodawców
z edukacją
formalną i pozaformalną

Rozwój umiejętności w edukacji
formalnej - kadry zarządzające

Doradztwo zawodowe

Rozwój umiejętności w edukacji
formalnej - kadry uczące

Rozwój i wykorzystanie
umiejętności
w miejscu pracy

Rozwój umiejętności poza
edukacją formalną

**OBSZARY
ODDZIAŁYWANIA**

Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci i młodzieży i osób dorosłych

Cel

Upowszechnianie kultury uczenia się przez całe życie, nastawionej na zdobywanie i doskonalenie umiejętności ważnych dla funkcjonowania człowieka w sferze prywatnej, w życiu społecznym i zawodowym.



Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry zarządzające

Cel
**Rozwijanie umiejętności
kadr zarządzania w
edukacji zgodnie z
podstawowymi
założeniami systemu
rozwoju umiejętności**



**Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej –
kadry uczące**

Cel
Wsparcie kadr uczących w
edukacji formalnej poprzez
rozwój systemu kształcenia i
doskonalenia zawodowego oraz
przez tworzenie optymalnych
warunków do rozwijania
umiejętności osób uczących się.



Rozwijanie umiejętności poza edukacją formalną

Cel
Przygotowanie i doskonalenie osób, które wspierają rozwój dzieci, młodzieży i osób dorosłych w warunkach innych niż edukacja formalna, w tym w środowisku zamieszkania i miejsca pracy



Obszar oddziaływania V

Rozwijanie i wykorzystanie umiejętności w miejscu pracy

Cel

Wsparcie pracowników i kadr zarządzających w wykorzystaniu umiejętności w miejscu pracy w celu podnoszenia efektywności i satysfakcji zawodowej oraz lepszego wykorzystania potencjału kadr w gospodarce



Obszar oddziaływania VI Doradztwo zawodowe

CEL

Rozwijanie efektywnego
doradztwa zawodowego
dla dzieci, młodzieży,
osób dorosłych ze
wszystkich grup
społecznych i
zawodowych



Obszar oddziaływania VIII

Planowanie uczenia się przez całe życie i potwierdzanie umiejętności

Cel

Doskonalenie systemowych rozwiązań ułatwiających dostępność do różnych form uczenia się oraz umożliwiających rozpoznawanie, walidowanie i certyfikowanie efektów uczenia się niezależnie od sposobu, w jaki efekty te zostały uzyskane

Obszar oddziaływania VII

Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną

Cel
Projektowanie, wdrażanie i rozwijanie
rozwiązań pozwalających na
wzmacnianie **współpracy**
między edukacją formalną i
pozaformalną a pracodawcami



Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną

20. Rozwijanie współpracy pomiędzy pracodawcami i instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej

20.1. rozwijanie istniejących i tworzenie nowych form współpracy na każdym etapie kształcenia, szkolenia i egzaminowania;

20.2. wspieranie rozwiązań organizacyjnych i finansowych w tym:

- **wspieranie instytucji i organizacji wzmacniających współpracę między pracodawcami a instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej,**
- **opracowanie i wdrażanie, we współpracy z branżowymi organizacjami pracodawców, rozwiązań systemowych rozwijających współpracę, między innymi poprzez organizację branżowych konkursów umiejętności zawodowych;**

20.3. promowanie istniejących i tworzenie nowych rozwiązań motywujących pracodawców do zwiększenia zakresu współpracy z instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej;

20.4. wykorzystanie platform edukacyjnych uwzględniających wymianę informacji pomiędzy pracodawcami a instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej;

20.5. wspieranie pracodawców w przygotowaniu opisów kwalifikacji rynkowych oraz włączanie kwalifikacji rynkowych do ZSK;

20.6. wspieranie pracodawców, w tym instruktorów i opiekunów praktyk, w zakresie przygotowania do pracy z uczniem lub studentem realizującym kształcenie praktyczne w rzeczywistych warunkach pracy

Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną

21. Rozwijanie jakościowe i ilościowe praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla osób uczących się w ramach edukacji formalnej i pozaformalnej

21.1. rozwijanie krajowej i zagranicznej oferty oraz podnoszenie jakości praktyk i staży;

21.2. promowanie udziału w praktykach i stażach;

21.3. upowszechnianie mobilności krajowej i międzynarodowej

Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną

22. Rozwijanie jakościowe i ilościowe praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla kadry kształcącej

22.1. rozwijanie krajowej i zagranicznej oferty i podnoszenie jakości praktyk i staży;

22.2. promowanie udziału w praktykach i stażach

22.3. upowszechnianie mobilności krajowej i międzynarodowej

Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną

23. Rozwijanie zaplecza technicznego, dydaktycznego i instytucjonalnego kształcenia zawodowego uwzględniającego rzeczywiste warunki pracy

23.1. wsparcie rozwoju zaplecza instytucjonalnego dla celów badawczych i rozwojowych kształcenia zawodowego

23.2. doposażenie/wyposażenie we współpracy między innymi z pracodawcami, pracowni i warsztatów kształcenia zawodowego dla:

- szkolnictwa branżowego,
- szkolnictwa wyższego,
- w tym niwelowania barier architektonicznych, komunikacyjnych i dydaktycznych w celu zwiększenia dostępności do oferty edukacyjnej dla osób doświadczających ograniczeń w funkcjonowaniu, w szczególności uwarunkowanych niepełnosprawnością;

23.3. tworzenie i rozwój centrów kształcenia, szkolenia i doskonalenia zawodowego na potrzeby uczniów, studentów i pracowników oraz innych osób uczących się

Wykorzystanie zapisów Zintegrowanej Strategii Umiejętności (ZSU) w pracy pedagogicznej



MONITOR POLSKI

DZIENNIK URZĘDOWY RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 1 lutego 2022 r.

Poz. 120

OBWIESZCZENIE
MINISTRA EDUKACJI I NAUKI¹⁾

z dnia 28 stycznia 2022 r.

**w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego
na krajowym i wojewódzkim rynku pracy**

Na podstawie art. 46b ust. 1 i 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) ogłasza się prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, stanowiącą załącznik do obwieszczenia.

Minister Edukacji i Nauki: *P. Czarnek*

Wykorzystanie zapisów Zintegrowanej Strategii Umiejętności (ZSU) w pracy pedagogicznej

Załącznik do obwieszczenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 stycznia 2022 r. (poz. 120)

PROGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA NA PRACOWNIKÓW W ZAWODACH SZKOLNICTWA BRANŻOWEGO NA KRAJOWYM I WOJEWÓDZKIM RYNKU PRACY

Prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy obejmuje:

- 1) część I określającą cele i zakres oddziaływania prognozy;
- 2) część II określającą prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym rynku pracy;
- 3) część III określającą prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na wojewódzkim rynku pracy.

Wykorzystanie zapisów Zintegrowanej Strategii Umiejętności (ZSU) w pracy pedagogicznej

ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

(...)

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego dotyczy zarówno uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe, jak i słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych, którzy realizują kształcenie w danym zawodzie na odrębnych kursach dotyczących poszczególnych kwalifikacji wyodrębnionych w tym zawodzie.

Działalność edukacyjna szkoły w zakresie kształcenia w danym zawodzie szkolnictwa branżowego jest określona w programie nauczania tego zawodu, dopuszczonym do użytku w szkole. Program nauczania zawodu realizowany w szkole uwzględnia wszystkie elementy podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, (...) **Program nauczania jest opracowywany przez nauczyciela lub zespół nauczycieli kształcenia zawodowego, przy czym wskazane jest, aby był on opracowywany w konsultacji z pracodawcami lub organizacjami pracodawców.**

Szkoły i inne podmioty prowadzące kształcenie w zawodach szkolnictwa branżowego dokonują bieżącej oceny stopnia osiągnięcia przez uczących się oczekiwanych efektów kształcenia oraz ich przygotowania do potwierdzania kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach. System egzaminów zawodowych umożliwia oddzielne potwierdzanie w toku kształcenia każdej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie szkolnictwa branżowego.

Wykorzystanie zapisów Zintegrowanej Strategii Umiejętności (ZSU) w pracy pedagogicznej



DZIENNIK USTAW RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 30 sierpnia 2019 r.

Poz. 1653

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾

z dnia 23 sierpnia 2019 r.

w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe

Na podstawie art. 70d ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287) zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa:

- 1) rodzaje wydatków związanych z organizacją i prowadzeniem doskonalenia zawodowego nauczycieli, które mogą być dofinansowywane ze środków, o których mowa w art. 70a ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, zwanej dalej „ustawą”;
- 2) warunki, tryb i kryteria przyznawania środków, o których mowa w art. 70a ust. 1 ustawy;
- 3) szczegółowe cele szkolenia branżowego oraz tryb i warunki kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe.

Wykorzystanie zapisów Zintegrowanej Strategii Umiejętności (ZSU) w pracy pedagogicznej



DZIENNIK USTAW RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 22 sierpnia 2019 r.

Poz. 1583

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾

z dnia 12 sierpnia 2019 r.

w sprawie wzoru zaświadczenia o odbyciu stażu uczniowskiego

Na podstawie art. 121a ust. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078 i 1287) zarządza się, co następuje:

§ 1. Określa się wzór zaświadczenia o odbyciu stażu uczniowskiego, o którym mowa w art. 121a ust. 24 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, stanowiący załącznik do rozporządzenia.

§ 2. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2019 r.

Minister Edukacji Narodowej: *D. Piontkowski*

WZÓR.....
(nazwa podmiotu przyjmującego na staż uczniowski)**ZAŚWIADCZENIE
o odbyciu stażu uczniowskiego**Zaświadcza się, że Pan/Pani
(imię imiona i nazwisko).....
(data urodzenia).....
(numer PESEL¹⁾)odbył(a) staż uczniowski w zawodzie²⁾
(nazwa i symbol cyfrowy zawodu)

w dniach w łącznym wymiarze godzin

prowadzony przez

.....
(nazwa i adres podmiotu przyjmującego na staż uczniowski)Zaświadczenie wydano na podstawie art. 121a ust. 24 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U.
z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.)......
(miejscowość, data wydania zaświadczenia).....
(imię i nazwisko oraz podpis osoby reprezentującej podmiot
przyjmujący na staż uczniowski)

Zapraszamy do udziału w szkoleniach
organizowanych przez
**Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
„WOM” w Katowicach**

www.womkat.edu.pl

Polub nas na **FB**

<https://www.facebook.com/rodnwomkatowice/>