

INFORMATOR

Rok szkolny 2026/2027

Regionalny Ośrodek
Doskonalenia Nauczycieli
„WOM” w Katowicach

Placówka akredytowana
przez Śląskiego Kuratora Oświaty

ISSN 2451-2176

Spis treści

Kursy kwalifikacyjne	3
Kursy nadające uprawnienia	5
Oferta szkoleń rad pedagogicznych	6
■ Bezpieczeństwo w placówkach oświatowych	6
■ Organizacja, zarządzanie i prawo w oświacie	7
■ Kompetencje społeczne i rozwój osobisty nauczyciela	8
■ Dydaktyka i narzędzia dydaktyczne	9
■ Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne	13
■ Edukacja zawodowa i ustawiczna	14
■ Technologie informacyjno-komunikacyjne	14
■ Wychowanie – profilaktyka – edukacja zdrowotna	15
■ Specjalne potrzeby edukacyjne	15
■ Wielokulturowość	16
Oferta kursów doskonalących	17
■ Dydaktyka przedmiotowa i narzędzia dydaktyczne	17
■ Edukacja zawodowa i ustawiczna	17
■ Kompetencje społeczne i rozwój osobisty nauczyciela	18
■ Technologie informacyjno-komunikacyjne	19
■ Edukacja artystyczna	19

Informacje o szkoleniach



www.womkat.edu.pl



Informacje merytoryczne, organizacyjne i zgłoszenia: www.womkat.edu.pl

Kontakt: Dział Szkoleń: kursy@womkat.edu.pl; szkolenia@womkat.edu.pl
32 203 66 56; 32 203 66 40; 538 189 858

Kursy kwalifikacyjne każdorazowo są organizowane za zgodą Śląskiego Kuratora Oświaty.

KURSY DAJĄ UPRAWNIENIA TOŻSAME ZE STUDIAMI PODYPLOMOWYMI

KURSY KWALIFIKACYJNE

NASZE KURSY MAJĄ BARDZO KONKURENCYJNE CENY!
WARTO SPRAWDZIĆ!



KURS KWALIFIKACYJNY Z ZAKRESU ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ

Adresat: Nauczyciele wszystkich specjalności i poziomów nauczania, niezależnie od stopnia awansu zawodowego, którzy chcą nabyć kwalifikacje do zarządzania szkołami i placówkami oświatowymi, zdobyć umiejętności menadżerskie. Terminy kursu dostosowane do terminów konkursów na dyrektora.

- Liczba godzin: **222**
- Cena kursu: **1 600 zł**

PODSTAWA PRAWNA KURSU

***Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 11 sierpnia 2017 r.***

w sprawie wymagań, jakim powinna odpowiadać osoba zajmująca stanowisko dyrektora oraz inne stanowisko kierownicze w publicznym przedszkolu, publicznej szkole podstawowej, publicznej szkole ponadpodstawowej oraz publicznej placówce
§ 1.

Stanowisko dyrektora publicznego przedszkola, publicznej szkoły podstawowej i publicznej szkoły ponadpodstawowej, zwanych dalej „szkołami”, oraz publicznej placówki może zajmować nauczyciel mianowany lub dyplomowany, który spełnia łącznie następujące wymagania [...]:
2) ukończył studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie lub studia podyplomowe, z zakresu zarządzania albo **kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą prowadzony zgodnie z przepisami w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli.**

ZALETY KURSU W RODN „WOM” W KATOWICACH:

- program ministerialny, dający wiedzę i uprawnienia;
- nastawienie na praktyczne aspekty pracy w szkole;
- terminy dostosowane do realnych potrzeb uczestników (terminy wpisują się w kalendarz konkursów na dyrektora);
- koszt zdecydowanie niższy od kosztu studiów podyplomowych.



PROWADZĄCY: praktycy z dużym doświadczeniem zawodowym

KURS KWALIFIKACYJNY Z ZAKRESU PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO DLA NAUCZYCIELI PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU

Adresat: Nauczyciele praktycznej nauki zawodu.

- Liczba godzin: 150
- Cena kursu: 1 200 zł

PODSTAWA PRAWNA KURSU

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki

z dnia 14 września 2023 r.

w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli

§ 6. [Kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela praktycznej nauki zawodu w technikach, szkołach branżowych i szkołach policealnych]

Kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela praktycznej nauki zawodu w technikach, branżowych szkołach I stopnia, branżowych szkołach II stopnia i szkołach policealnych posiada osoba, która: ma kwalifikacje wymagane do zajmowania stanowiska nauczyciela [...], przygotowanie pedagogiczne obejmujące zajęcia z zakresu przygotowania pedagogicznego w wymiarze nie mniejszym niż 150 godzin, uzyskane w wyniku ukończenia: studiów lub studiów podyplomowych [...] lub kursu kwalifikacyjnego w zakresie przygotowania pedagogicznego dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu, potwierdzone świadectwem ukończenia takiego kursu

KURS PEDAGOGICZNY DLA INSTRUKTORÓW PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU

Adresat: Instruktorzy praktycznej nauki zawodu.

- Liczba godzin: 48
- Cena kursu: 450 zł

PODSTAWA PRAWNA KURSU

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej

z dnia 22 lutego 2019 r.

w sprawie praktycznej nauki zawodu

§ 10. [Osoby prowadzące zajęcia praktyczne]

[...] Instruktorzy praktycznej nauki zawodu posiadają: ukończony kurs pedagogiczny dla instruktorów praktycznej nauki zawodu, którego program został przygotowany zgodnie z ramowym programem kursu pedagogicznego dla instruktorów praktycznej nauki zawodu, określonym w załączniku do rozporządzenia, i zatwierdzony przez kuratora oświaty

PROPONUJEMY!

WYKŁADY OFFLINE – zapis wystąpień uznanych specjalistów podczas różnych form doskonalenia w ośrodku.

Propozycje na stronie: www.womkat.edu.pl/oferta/wykładyoffline



KURSY NADAJĄCE UPRAWNIENIA

Tytuł szkolenia	Adresat	Uzyskane uprawnienia
Pierwsza pomoc - Liczba godzin: 30 - Cena kursu: 550 zł	Nauczyciele przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa	Prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu pierwszej pomocy – uprawnienia są przyznawane na 5 lat (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2009 r. w sprawie przygotowania nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Dz. U. nr 139, poz. 1132 na podstawie § 11 Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli)
Kurs na kierowników wycieczek - Liczba godzin: 10 - Cena kursu: 200 zł	Osoby pełnoletnie, z minimum średnim wykształceniem, minimum 3-letnim doświadczeniem w pracy dydaktyczno-wychowawczej lub opiekuńczo-wychowawczej w okresie ostatnich 15 lat	Pełnienie funkcji kierownika kolonii, obozów i innych form wycieczek (zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 30.03.2016 r. w sprawie wycieczek dzieci i młodzieży)
Kurs na wychowawców wycieczek - Liczba godzin: 36 - Cena kursu: 300 zł	Osoby zainteresowane przygotowaniem do pełnienia funkcji wychowawcy wycieczek. Absolwenci i uczniowie liceum ogólnokształcącego i technikum (do podjęcia pracy wychowawcy potrzebne jest średnie wykształcenie, pełnoletność oraz niekaralność)	Pełnienie funkcji wychowawcy kolonii, obozów i innych form wycieczek (zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 30.03.2016 r. w sprawie wycieczek dzieci i młodzieży (z późniejszymi zmianami))

**POLECAMY SZKOLENIA ODPOWIEDAJĄCE KIERUNKOM REALIZACJI
POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2026/2027**

Propozycje na stronie www.womkat.edu.pl


Przypominamy!

Kierunek 3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

Nasze kursy i szkolenia wpisują się w jego realizację!

SZKOLENIA RAD PEDAGOGICZNYCH



Zgłoszenia: Dział Szkoleń: kursy@womkat.edu.pl; szkolenia@womkat.edu.pl
32 203 66 56; 32 203 66 40

W zależności od decyzji dyrektora, szkolenia członków rad pedagogicznych mogą być prowadzone zarówno w wersji stacjonarnej, jak i on-line. Możliwe jest też szkolenie przedmiotowych zespołów nauczycielskich.

Koszt szkolenia: w wersji stacjonarnej – 1 200 zł, w wersji on-line – 1000 zł

Planowany zakres tematyczny zajęć na stronie: www.womkat.edu.pl

UWAGA! Faktury za szkolenia w roku kalendarzowym wystawiamy do 30 listopada danego roku.

Bezpieczeństwo w placówkach oświatowych



Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

Kierunek 2: Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.



Zakres tematyczny	Prowadzący
BEZPIECZNY INTERNET	
• Higiena cyfrowa	Andrzej Musiał
PRZESTĘPCZOŚĆ W SZKOLE (PLACÓWCE)	
• Przemoc, agresja – aspekty prawne i praktyczne • Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych i interwencyjnych	dr Paweł Matyszkiewicz
• Mediacje szkolne i rówieśnicze jako narzędzie rozwiązywania sporów	dr Agnieszka Twaróg-Kanus
RODZICE A SZKOŁA	
• Rodzic w rzeczywistości szkolnej • Jak komunikować się z roszczeniowym rodzicem?	dr Paweł Matyszkiewicz
• Zasady współpracy ze współczesnymi rodzicami • Nauczyciel i rodzic w koalicji – ich prawa, obowiązki oraz efektywna współpraca • <i>Trudny rodzic</i> jako klient szkoły – jak go zrozumieć i jak z nim współpracować?	Maria Syta

Zakres tematyczny	Prowadzący
BEZPIECZEŃSTWO IMPREZ SZKOLNYCH	
• Organizacja wycieczek szkolnych	dr Michalina Kasprzyk-Kuźniak
• BHP imprez szkolnych • Odpowiedzialność nauczycieli i rodziców za pozostawienie dziecka bez opieki	dr Tomasz Grad

Organizacja, zarządzanie i prawo w oświacie

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

Kierunek 1: Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

Zakres tematyczny	Prowadzący
ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY	
• Od wyniku egzaminu zewnętrznego do programu poprawy efektów kształcenia • Jak zapewnić sukces na egzaminie zewnętrznym uczniowi, nauczycielowi i szkole? • Jak pomagać ocenianiem szkolnym uczniom w uczeniu się? • Ocenianie kształtujące – proces i informacja zwrotna • Ocenianie jako ważny element procesu kształcenia • Rola, zadania i działania mentora w procesie awansu zawodowego nauczyciela • Obserwacja metodą gromadzenia informacji służącej rozwojowi ucznia, nauczyciela, szkoły (przedszkola)	dr Ewa Choraży Cezary Lempa Adam Pukocz Dorota Rembiasz-Gaborska
PRAWNE ASPEKTY FUNKCJONOWANIA SZKOŁY	
• Statut szkoły i jego nowelizacja • Analiza statutu danej szkoły (placówki) – praca z dokumentem	Adam Pukocz
• Wybrane zagadnienia warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego uczniów w zapisach statutów szkół ze szczególnym uwzględnieniem oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Dorota Rembiasz-Gaborska
• Ocena pracy nauczyciela	dr Ewa Choraży Cezary Lempa Adam Pukocz
• Zadania i obowiązki nauczyciela w świetle przepisów prawa • Kompetencje i zadania rady pedagogicznej, protokołowanie zebrań	dr Ewa Choraży Cezary Lempa Dorota Rembiasz-Gaborska
• Kompendium prawne nauczyciela • Prawo oświatowe w praktyce szkolnej nauczyciela	dr Ewa Choraży Adam Pukocz Dorota Rembiasz-Gaborska

Zakres tematyczny	Prowadzący
Odpowiedzialność prawna nauczycieli (karna, cywilna, porządkowa i dyscyplinarna)	dr Jerzy Grad
- Nauczyciel jako osoba z uprawnieniami dla funkcjonariuszy publicznych - Prawa i obowiązki rodzica oraz ucznia w kontekście realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki	Adam Pukocz
- Prawa dziecka w przepisach krajowych i międzynarodowych - Zasady ochrony wizerunku ucznia a zadania szkoły	dr Tomasz Grad

Kompetencje społeczne i rozwój osobisty nauczyciela



Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

Kierunek 5: Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.



Zakres tematyczny	Prowadzący
ROZWÓJ OSOBISTY I ZAWODOWY NAUCZYCIELA	
- Higiena zdrowia psychicznego w pracy nauczyciela - Poczucie własnej wartości – jak je wspierać i rozwijać w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej	Marianna Kłyk
- Wypalenie zawodowe nauczyciela. Stres w pracy nauczyciela - Jak zadbać o dobrostan nauczyciela?	dr Paweł Matyszkiewicz
- Świadomy wizerunek nauczyciela – autoprezentacja, która buduje autorytet - Mowa ciała w pracy nauczyciela – jak wzmacniać przekaz bez słów	dr Mirella Zajęga
Mediacje w szkole i rówieśnicze – narzędzie do rozwiązywania konfliktów i sporów	dr Agnieszka Twaróg-Kanus
Etyka w pracy nauczyciela	dr Tomasz Grad
- Nowa droga awansu zawodowego i ocena pracy na stopień nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego - Awans zawodowy i ocena pracy w przedszkolu i szkole	Maria Syta
KOMUNIKACJA WEWNĄTRZSZKOLNA	
- Pozytywny dialog ze sobą. Siła słów, myśli, uważności - Skuteczna komunikacja w relacjach szkolnych - Komunikacja interpersonalna – zasady i techniki	dr Mirella Zajęga

Zakres tematyczny	Prowadzący
Nauczyciel jako przewodnik dialogu bez przemocy. Praktyczne zastosowanie NVC (porozumienia bez przemocy) w codziennych sytuacjach wychowawczych i edukacyjnych	dr Agnieszka Twaróg-Kanus
JAK PRZYGOTOWAĆ SIĘ DO PRACY Z UCZNIAMI I Z RODZICAMI?	
- Jak rozmawiać z rodzicami o edukacji włączającej? – przykład dobrych praktyk - Słowa, które budują – jak nauczyć uczniów komunikacji bez przemocy	dr Agnieszka Twaróg-Kanus
- Współpraca z rodzicami w procesie edukacji i wychowania - Współpraca z rodzicami w profilaktyce oraz rozwiązywaniu konfliktów: nauczyciel – rodzic, nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń - Współpraca z rodzicami – rozpoznawanie i pomoc dziecku nękanemu w szkole - Współpraca z rodzicami w profilaktyce uzależnień (behawioralnych oraz od substancji) - Współpraca z rodzicami – budowanie autorytetu nauczyciela i rodzica	Marianna Kłyk

Dydaktyka i narzędzia dydaktyczne



Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

Kierunek 8: Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.



Zakres tematyczny	Prowadzący
SKUTECZNE NAUCZANIE	
- Uczeń w centrum oceniania – jak budować informację zwrotną, która rozwija myślenie i ciekawość - Szkoła, która uczy myśleć – metody, które budzą ciekawość poznawczą i rozumienie - Zaczynaj od... – relacje w klasie szkolnej fundament sukcesu - Różnice pokoleniowe – Mileniałsi, pokolenie Z i generacja Alfa – skuteczne komunikowanie się, narzędzia do współpracy - Pokolenie Zet i pokolenie Alfa – skuteczne metody i techniki nauczania - Jak uczyć, żeby uczniowie chcieli i potrafili się uczyć – między aktywnością poznawczą a skutecznym zapamiętywaniem	dr Barbara Czwartos

Zakres tematyczny	Prowadzący
Wykorzystanie zasobów środowiska lokalnego w planowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej	Aleksandra Gorzelik
- Dobrostan ucznia, nauczyciela i rodzica, czyli jak kształtować funkcjonowanie i rozwój społeczności szkolnej - Relacje jako główny element skutecznej edukacji - Neurodydaktyka w praktyce szkolnej. Jak pobudzać i wykorzystać naturalne procesy neurobiologiczne dla wzmocnienia skuteczności działania	dr Ewa Choraży
- Jak zapewnić sukces na egzaminie zewnętrznym uczniowi, nauczycielowi i szkole - Rola informacji zwrotnej w procesie uczenia się i nauczania - Informacja zwrotna jako ważny element oceniania wewnątrzszkolnego	dr Ewa Choraży Cezary Lempa
- Metody i techniki skutecznego uczenia – nauczania - Nauka przyjemnością – jak uczyć ciekawie	dr Paweł Matyszkiewicz
- Nauczanie strategiczne – jak ułatwić uczniom przyswajanie i wykorzystywanie informacji - Od biernego słuchacza do aktywnego myśliciela – skuteczne strategie rozwijania aktywności poznawczej uczniów - Szkola, która nie uczy, tylko pozwala myśleć i się uczyć: jak wspierać aktywność poznawczą i budować kulturę samodzielnego uczenia się - Nie dla nudy poznawczej – metody aktywizujące i ich rola w kształceniu myślenia, rozumienia i refleksji ucznia	dr Barbara Czwartos Aleksandra Gorzelik
Krytyczne myślenie w klasie: siedem kroków do rozwijania rutyn myślowych uczniów – narzędzia do wykorzystania	Aleksandra Gorzelik
- Skuteczna praca zespołowa na lekcji – jak angażować każdego ucznia? - Nowe zasady w ortografii od 2026 r. – jak przygotować szkołę i nauczycieli na zmiany	dr Mirella Zajęga
Nowa podstawa programowa z EDB. Jak ją realizować?	dr Tomasz Grad

REFORMA 26. KOMPAS JUTRA

Kierunek 1: Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

Profil absolwenta i absolwentki przedszkola i szkoły podstawowej – sprawczość	Dorota Rembiasz-Gaborska
--	--------------------------

Zakres tematyczny	Prowadzący
Praca metodą projektów jako rozwijanie sprawczości, kompetencji przekrojowych i fundamentalnych	Marta Cichoń-Sendor Aleksandra Gorzelik
Społeczna MOC Absolwenta – jak kształtować kompetencje, które budują odpowiedzialność, empatię i współpracę	dr Agnieszka Twaróg-Kanus
Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego	dr Michalina Kasprzyk-Kuźniak
KOMPETENCJE FUNDAMENTALNE I PRZEKROJOWE	
Planowanie procesu dydaktycznego z uwzględnieniem procesów uczenia się, obowiązujących przepisów, wytycznych UE, np. dotyczących kompetencji kluczowych	dr Barbara Czwartos Aleksandra Gorzelik
Od wiedzy do działania – nowoczesne podejście do kompetencji kluczowych, fundamentalnych, przekrojowych	dr Barbara Czwartos Aleksandra Gorzelik
- Kompetencje kluczowe a kompetencje fundamentalne i przekrojowe – pojęcie i planowanie pracy lekcyjnej - Kształcenie kompetencji jako rdzeń pracy szkolnej	dr Ewa Choraży dr Barbara Czwartos Aleksandra Gorzelik
Od doświadczeń edukacyjnych do szkolnych projektów międzyprzedmiotowych	dr Barbara Czwartos Aleksandra Gorzelik Cezary Lempa Marta Cichoń-Sendor Dorota Rembiasz-Gaborska
Kształcenie umiejętności uczenia się wymogiem edukacji XXI wieku	dr Ewa Choraży Aleksandra Gorzelik
Myślenie analityczne i krytyczne – kluczowe kompetencje XXI wieku – ich kształcenie i rozwijanie w edukacji szkolnej	dr Ewa Choraży
AKTYWNOŚĆ I KREATYWNOŚĆ W PROCESIE UCZENIA SIĘ I NAUCZANIA	
Jak rozwijać umiejętność myślenia analitycznego i kreatywnego ucznia?	dr Barbara Czwartos Aleksandra Gorzelik
Aktywny uczeń – metody oraz techniki aktywizowania i motywowania	dr Barbara Czwartos
Kreatywny nauczyciel – kreatywny uczeń, czyli jak rozwijać kompetencje przyszłości	Aleksandra Gorzelik
Sprawczość ucznia na lekcji – jak zwiększyć zaangażowanie i odpowiedzialność za naukę?	dr Mirella Zajega


NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA 2026 – PRZYGOTOWANIE DO ZMIAN

 Propozycje warsztatów metodycznych dla nauczycieli różnych przedmiotów na stronie www.womkat.edu.pl

Zakres tematyczny	Prowadzący
NARZĘDZIA I METODY	
- Wykorzystanie nowoczesnego myślenia projektowego (<i>Design Thinking</i>) w planowaniu i realizacji zadań szkoły - Rozwijanie kreatywności i innowacyjności z wykorzystaniem otwartych zasobów edukacyjnych - Współpraca (<i>Collaboration</i> w modelu 4K) w środowisku szkolnym jako kompetencja przyszłości	Aleksandra Gorzelik
Wykorzystanie AI w projektach edukacyjnych	Aleksandra Gorzelik
- Rola informacji zwrotnej w procesie uczenia się i nauczania - Informacja zwrotna jako ważny element oceniania wewnątrzszkolnego	dr Ewa Choraży Cezary Lempa
- Metody aktywizujące w dydaktyce: jak pobudzać ciekawość i sprawczość uczniów? - Uczeń jako badacz: jak rozwijać aktywność poznawczą poprzez projekty edukacyjne - Nie dla nudy poznawczej – metody aktywizujące jako narzędzie rozwijania myślenia i refleksji ucznia - Mniej nauczania, więcej uczenia się – jak rozwijać ciekawość poznawczą i angażować uczniów w szkole przyszłości - Od pytania do działania – jak rozwijać aktywność poznawczą uczniów poprzez nauczanie problemowe i projektowe - Myślenie wizualne, sketchnotka, grafonotka, czyli jak ułatwić uczniom proces zapamiętywania i stosowania informacji	dr Barbara Czwartos Aleksandra Gorzelik
Doradztwo zawodowe w szkole – zadania i rola wszystkich nauczycieli w przygotowaniu uczniów do planowania kariery edukacyjno-zawodowej	Hanna Dąbrowska
Kultura języka w pracy nauczyciela – jak mówić profesjonalnie i skutecznie	dr Mirella Zajęga
JĘZYKI OBCE	
Zwiększenie skuteczności nauczania języków obcych, czyli jak uczyć, żeby nauczyć (kompleksowe wspomaganie szkół i placówek oświatowych w zakresie nauczania języków obcych)	dr Barbara Czwartos


PROPOZYCJE SZKOLENIOWE DORADCÓW METODYCZNYCH:
www.womkat.edu.pl

Zakładka: Doradztwo metodyczne

Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne



Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

Kierunek 1: Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.



Zakres tematyczny	Prowadzący
- Aktywni(e) i poza schematem z wykorzystaniem metod aktywizujących - Ocenianie kształtujące – efektywność osobista i współpraca w zespole - STE(A)Mowe przygody w szkole – innowacja i praktyka w codziennej edukacji	dr Agnieszka Twaróg-Kanus
Planowanie rozwoju zawodowego – zaczynasz od preorientacji	Hanna Dąbrowska
- Dziecięca matematyka – edukacja matematyczna wg koncepcji E. Gruszczyk-Kolczyńskiej oraz innych metod - Działania techniczne, plastyczne i samodzielność dziecka jako podstawa przygotowania do nauki pisania - Rozwijanie postaw prozdrowotnych dzieci w wieku przedszkolnym - Bezpieczeństwo cyfrowe przedszkolaka - Rozwijanie kompetencji językowych dziecka w wieku przedszkolnym - Organizacja zielonych stref przyrodniczych w przedszkolu – bezpieczne rośliny w ogrodzie i salach przedszkolnych - Nowa podstawa programowa w przedszkolu – od zapisów do codziennej praktyki	Dorota Koziół-Żurawska



UWAGA!

**Szkolenia zamieszczone w informatorze
nie wyczerpują tematyki form proponowanych
przez RODN „WOM” w Katowicach**

Ofertę dostosowujemy do zgłaszanych do ośrodka potrzeb poszczególnych przedszkoli i szkół.

Stale aktualizowane informacje na stronie: **www.womkat.edu.pl**

Edukacja zawodowa i ustawiczna

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

Kierunek 7: Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

Zakres tematyczny	Prowadzący
Motywowanie, komunikowanie postępów, ocenianie uczniów w kształceniu zawodowym	Maria Kaczmarek
- Europejskie programy dla edukacji zawodowej - Mobilność zawodowa uczniów - Kompetencje społeczne uczniów w edukacji zawodowej	Hanna Dąbrowska

Technologie informacyjno-komunikacyjne

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

Kierunek 4: Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Zakres tematyczny	Prowadzący
- Nowoczesny nauczyciel – wykorzystanie darmowych narzędzi wspomagających realizację podstawy programowej - Przyszłość edukacji: wpływ sztucznej inteligencji na proces nauczania i uczenia się	Marta Cichoń-Sendor
Łatwo i profesjonalnie – wykorzystanie aplikacji do tworzenia angażujących zasobów edukacyjnych	Aldona Ferdyn
Nowe technologie – nowe możliwości? ZPE w codziennej pracy nauczyciela	Aleksandra Gorzelik

OFERTA

OFERTA BEZPŁATNYCH SZKOLEŃ WAKACYJNYCH!

Proponujemy szkolenia w ferie zimowe i letnie.
Różnorodne tematycznie, w dogodnych formach i porach.

Zestawienia zawsze na stronie **www.womkat.edu.pl**
ze stosownym wyprzedzeniem.

Wychowanie – profilaktyka – edukacja zdrowotna

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

Kierunek 6: Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

Zakres tematyczny	Prowadzący
- Dyscyplina w klasie szkolnej - Zapobieganie i profilaktyka agresji	dr Paweł Matyszkiewicz
- Wartości (wolność, odpowiedzialność, wspólnota, szacunek, godność, prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość i solidarność) w pracy wychowawczej szkoły - Wychowanie i profilaktyka w codziennej pracy szkoły - Edukacja zdrowotna w szkole jako kształtowanie zachowań służących zdrowiu - Stany depresyjne, autoagresja i próby samobójcze. Interwencje kryzysowe oraz profilaktyka psychopedagogiczna w świetle odpowiedzialności prawnej - Stany lękowe i depresja wśród dzieci i młodzieży - Pierwsza pomoc emocjonalna w sytuacji kryzysowej - Profilaktyka uzależnień behawioralnych - Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	Marianna Kłyk

Specjalne potrzeby edukacyjne

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

Kierunek 5: Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

Zakres tematyczny	Prowadzący
Dziecko przewlekłe chore w szkole	Marianna Kłyk
- Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, indywidualizacja nauczania - Organizowanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – aspekty prawne - Współpraca nauczyciela uczącego z nauczycielem współorganizującym	Dorota Rembiasz-Gaborska

Zakres tematyczny	Prowadzący
Wykorzystanie myślenia projektowego (<i>Design Thinking</i>) do aktywizacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Aleksandra Gorzelik Dorota Rembiasz-Gaborska
- Zasady pracy z uczniem z dysleksją - Uczniowie zdolni – jak ich rozpoznać i jak z nimi pracować?	dr Barbara Czwartos
- Strategie wspierające uczniów ze spektrum autyzmu i ADHD w sytuacjach trudnych - Proste rozwiązywania na trudne zachowania. Wykorzystanie elementów Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) - Od obserwacji do wsparcia – rozpoznawanie potrzeb na podstawie oceny funkcjonowania w przedszkolu i szkole	dr Agnieszka Twaróg-Kanus
Jak wykorzystać potencjał ucznia zdolnego w doświadczeniach i projektach edukacyjnych	dr Barbara Czwartos dr Ewa Choraży Cezary Lempa Dorota Rembiasz-Gaborska Aleksandra Gorzelik

Wielokulturowość

Zakres tematyczny	Prowadzący
Edukacja w wielokulturowej klasie	dr Barbara Czwartos Aleksandra Gorzelik

ZAPRASZAMY DO WSPÓŁPRACY!



„Forum Nauczycieli”

Kwartalnik RODN „WOM” w Katowicach

ma już 25 lat i sto numerów!

Zapraszamy do współpracy twórczych nauczycieli i dyrektorów.

Propozycje artykułów możecie Państwo przysłać pocztą elektroniczną pod adresem:
forumnauczycieli@womkat.edu.pl

Przypominamy!

Zgodnie z przepisem § 7 ust. 1. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 września 2022 r. **w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli** (Dz.U. z 2022 r., poz. 1914): Zakres wymagań dotyczących realizowania zadań lub podejmowania działań na rzecz oświaty oraz ich efektów, których spełnianie jest sprawdzane przez komisję kwalifikacyjną w postępowaniu kwalifikacyjnym na stopień nauczyciela dyplomowanego, o których mowa w art. 9b ust. 1a pkt 4 ustawy, obejmuje:
4) realizowanie co najmniej jednego z następujących zadań: [...] c) **opracowanie podręcznika lub autorskiej pracy z zakresu oświaty lub rozwoju dziecka opublikowanej w czasopiśmie branżowym lub w formie innej zwartej publikacji**

KURSY DOSKONALĄCE



Zgłoszenia wyłącznie on-line: www.womkat.edu.pl

Kursy doskonalące mogą być prowadzone zarówno w wersji stacjonarnej, on-line, jak i hybrydowej.

Szczegóły organizacyjne, karty zgłoszeniowe i terminy rozpoczęcia zajęć na stronie ośrodka.

Dydaktyka i narzędzia dydaktyczne

Tytuł	Zakres tematyczny
Deбата oksfordzka jako narzędzie rozwijania kompetencji językowych i obywatelskich - Liczba godzin: 10 - Cena kursu: 120 zł	Zasady debaty oksfordzkiej jako skutecznego narzędzia edukacyjnego. Nauka logicznego rozumowania i argumentowania, czyli praktyczna nauka tworzenia, rozgrywania i prowadzenia debat w klasie na wszystkich przedmiotach i lekcjach wychowawczych. Przygotowanie do turniejów. Informacje merytoryczne: A. Gorzelik: 32 258 13 97 w. 202 agorzelik@womkat.edu.pl

Edukacja zawodowa i ustawiczna

Tytuł	Zakres tematyczny
Metodyka pracy kadry dydaktycznej na pozaszkolnych formach kształcenia ustawicznego - Liczba godzin: 30 - Cena kursu: 120 zł	Podstawy prawne. Specyfika uczenia się człowieka dorosłego. Strategie i metody uczenia się. Ocenianie osiągnięć. Planowanie zajęć. Informacje merytoryczne: M. Kaczmarek: 32 259 98 48 mkaczmarek@womkat.edu.pl
Pomiar wyników kształcenia zawodowego – budowanie zadań zamkniętych - Liczba godzin: 30 - Cena kursu: 120 zł	Planowanie testu osiągnięć szkolnych w kształceniu zawodowym z uwzględnieniem taksonomii celów poznawczych wg B. Niemierki. Budowanie: zadań zamkniętych WW, zadań na dobieranie. Analiza ilościowa i jakościowa wiedzy i umiejętności poznawczych. Ocenianie osiągnięć uczniów. Informacje merytoryczne: H. Dąbrowska: 32 259 98 48 hdabrowska@womkat.edu.pl

Tytuł	Zakres tematyczny
Pomiar wyników kształcenia zawodowego – budowanie zadań otwartych i praktycznych - Liczba godzin: 30 - Cena kursu: 120 zł	Planowanie testu osiągnięć szkolnych w kształceniu zawodowym z uwzględnieniem taksonomii celów praktycznych wg B. Niemierki. Etapowe konstruowanie zadań sprawdzających umiejętności praktyczne. Analiza ilościowa i jakościowa testowania umiejętności psychomotorycznych. Ocenianie osiągnięć uczniów. Informacje merytoryczne: M. Kaczmarek: 32 259 98 48 mkaczmarek@womkat.edu.pl

Kompetencje społeczne i rozwój osobisty nauczyciela

Tytuł	Zakres tematyczny
Rozwijaj siebie, inspiruj innych w roli coacha, tutora i mentora w edukacji - Liczba godzin: 15 - Cena kursu: 300 zł	Samoświadomość. Poznanie siebie i autorefleksja. Rezyliencja a odporność psychiczna. Komunikacja bez przemocy w praktyce. Podstawy skutecznej komunikacji interpersonalnej. Mediacje szkolne jako sposób rozwiązywania konfliktów i sporów. Najnowsze teorie motywacji. Strategie motywowania siebie i uczniów. Jak być dobrym coachem, tutorem, mentorem w przestrzeni edukacji? Informacje merytoryczne: dr A. Twaróg-Kanus: 32 258 13 97 w. 124 atkanus@womkat.edu.pl
Trener w oświacie i zarządzaniu - Liczba godzin: 160 - Cena kursu: 800 zł	Kurs kompetencji trenerskich dla osób prowadzących zajęcia z dorosłymi. Tematyka m.in.: kompetencje trenera, prowadzenie grupy, autoprezentacja, specyfika nauczania dorosłych, emisja głosu, e-learning, komunikacja w grupie, stres w pracy trenera, superwizja. Informacje merytoryczne: dr Tomasz Grad: 32 258 13 97 w. 208 tg@womkat.edu.pl

SIECI DLA NAUCZYCIELI I DYREKTORÓW



Oferta na stronie:

<https://www.womkat.edu.pl/sieci-nauczycieli-i-dyrektorow>

Technologie informacyjno-komunikacyjne

Tytuł	Zakres tematyczny
Kodowanie i programowanie z robotami Photon i Dash (dla nauczycieli klas I – VI szkoły podstawowej) - Liczba godzin: 10 - Cena kursu: 210 zł	Poznanie aplikacji i środowisk programistycznych Photon Edu i Blockly, zapoznanie z dostępnymi projektami. Tworzenie programów w poszczególnych aplikacjach. Informacje merytoryczne: M. Cichoń-Sendor: 32 203 59 67 w. 213 mcichonsendor@womkat.edu.pl
Kodowanie i programowanie w Balcie w edukacji wczesnoszkolnej - Liczba godzin: 10 - Cena kursu: 210 zł	Podstawy kodowania i programowania w programie Balcie w I etapie edukacyjnym, działania algorytmiczne. Poznanie środowiska Balcie – praca w trybie <i>Budowanie</i>. Wykorzystanie trybu <i>Czarowanie</i> – budowanie scen, <i>programowanie</i> w Balcie. <u>Uwaga!</u> Każdy uczestnik kursu otrzyma zestaw 50 ćwiczeń do wykorzystania w klasie I, II i III. Informacje merytoryczne: M. Cichoń-Sendor: 32 203 59 67 w. 213 mcichonsendor@womkat.edu.pl
Praktyczne aspekty cyberbezpieczeństwa w systemie Windows - Liczba godzin: 5 - Cena kursu: 100 zł	Podstawy cyberbezpieczeństwa i ochrona systemu Windows (bezpieczne korzystanie z systemu, phishing i inżynieria społeczna, ochrona danych osobowych i prywatności). Zaawansowane zagadnienia i praktyka: zarządzanie incydentami i reagowanie na zagrożenie, tworzenie kopii zapasowej i odzyskiwanie danych, dobre praktyki. Informacje merytoryczne: M. Cichoń-Sendor: 32 203 59 67 w. 213 mcichonsendor@womkat.edu.pl

Edukacja artystyczna

Tytuł	Zakres tematyczny
Sztuka jako narzędzie pracy z uczniem - Liczba godzin: 10 - Cena kursu: 150 zł	Różnorodne formy i metody pracy uwalniające ekspresję twórczą dzieci i młodzieży na każdym etapie kształcenia. Projekty i eksperymenty edukacyjne inspirowane sztuką współczesną w galerii sztuki i klasie szkolnej. Informacje merytoryczne: A. Gorzelik: 32 258 13 97 w. 217 agorzelik@womkat.edu.pl



DYREKTORZE!

Jeśli borykasz się ze słabymi wynikami uczniów na egzaminach, z agresją w szkole, z konfliktami w obrębie rady pedagogicznej, z problemami w otoczeniu szkoły, kontaktami z rodzicami, nauczyciele mają kłopot z wdrażaniem kompetencji fundamentalnych i przekrojowych lub stosowaniem nowatorskich metod nauczania – zwróć się do nas! Proponujemy program kompleksowego wspomagania szkół. Do dyspozycji będziesz mieć wysokiej klasy specjalistów i uzyskasz całościowe spojrzenie eksperta na swoją placówkę.

PROGRAM KOMPLEKSOWEGO WSPOMAGANIA SZKÓŁ

Przez wspomaganie należy rozumieć działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub dyrektora szkoły lub placówki mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków.

Struktura programu:

- Zgłoszenie się szkoły do programu.
- Podpisanie porozumienia pomiędzy dyrektorem szkoły i dyrektorem RODN „WOM” w Katowicach.
- Diagnoza wstępna – analiza czynników kontekstowych szkoły i określenie obszarów do rozwoju.
- Opracowanie ogólnych założeń programu działań (RPW – Roczny Plan Wspomagania), dostosowanych do potrzeb szkoły.
- Pomoc ośrodka w realizacji procesu kompleksowego wsparcia poprzez koordynację szkoleń, konsultacji i spotkań z ekspertami. Monitorowanie procesu.
- Podsumowanie, wspólnie z nauczycielami, programu wsparcia poprzez określenie stopnia realizacji założonych celów.

Przykłady obszarów wymagających wsparcia:

- agresja w szkole,
- konflikty w obrębie rady pedagogicznej,
- współpraca z rodzicami i otoczeniem,
- wdrażanie kompetencji kluczowych,
- niższe od oczekiwanych wyniki na egzaminach zewnętrznych,
- niedostosowanie metod pracy nauczycieli do potrzeb szkoły.

Korzyści dla szkoły: wymierne efekty pracy, całościowe spojrzenie ekspertów na szkołę, wsparcie wysokiej klasy specjalistów.

Zgłoszenia: Dział Szkoleń: kursy@womkat.edu.pl; szkolenia@womkat.edu.pl

Zapraszamy do współpracy!