



Ignorantia iuris nocet zmiany w Ustawie o systemie oświaty i w przepisach wykonawczych

3 czerwca 2015 r.



Program konferencji

10.00 – 10.10	Rozpoczęcie konferencji
10.10 – 11.10	Zmiany w Ustawie o systemie oświaty i w przepisach wykonawczych. Przepisy ogólne i nadzór pedagogiczny.
11.10 – 11.30	Przerwa
11.30 – 13.00	Ocenianie, klasyfikowanie i egzaminowanie uczniów i słuchaczy. Ocenianie kształtujące w zmienionych przepisach prawa – obowiązek czy dowolność? Zmiany i uzupełnienia w statutach szkół i placówek.



Przepisy ogólne



Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o
systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw
- Dz. U z 2015 r. poz. 357



Przepisy wykonawcze - rozporządzenia ministrów



Zarządzenia kuratora oświaty
Dokumenty szkolne



Przepisy ogólne

Zmieniono - słowo „klasa” na słowo „oddział”

Artykuł 3

1. **Uzupełniono** definicje:

- programu nauczania;
- egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie;

2. **Wprowadzono** definicje :

- specyficznych trudności w uczeniu się;
- upośledzenia w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym;
- sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego



Przepisy ogólne

Artykuł 5

1. ust. 3g - **dodany** - szkoły kształcące w zawodzie technik pożarnictwa może zakładać i prowadzić wyłącznie minister właściwy do spraw wewnętrznych;
2. ust. 5ga - **uzupełniony** - dotyczy zakazu powierzania realizacji zadań oświatowych przez JST - jednostce w której JST ma udziały lub akcje;
3. ust.7 pkt 1a - **dodany** - organ prowadzący szkołę musi zapewnić uczniom i dzieciom objętym kształceniem specjalnym warunki umożliwiające stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy;
4. ust.7 pkt 1a - **uzupełniony** - o obowiązek zapewnienia szkołom przez organ prowadzący obsługi prawnej.



Przepisy ogólne

Artykuł 5a

ust 4 - dotyczy obowiązku przekazywania przez organy wykonawcze JST organowi ustawodawczemu tej jednostki informacji o realizacji zadań oświatowych - **uzupełnienie** o wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra.

Artykuł 5g - **dodany** - dotyczy zakazu pobierania jakichkolwiek opłat od rodziców za informacje dotyczące nauczania, wychowania i opieki ich dzieci.

Artykuł 7e - **dodany** - dotyczy zasad zatrudniania nauczycieli spoza danej szkoły realizujących zajęcia w ramach realizowanych projektów „unijnych”.



Przepisy ogólne

Ocenianie, klasyfikowanie i przeprowadzanie egzaminów dyplomowych w szkołach artystycznych prowadzących kształcenie ogólne.

Artykuł 9c ust. 1a - **dodany** - Okręgowe Komisje Egzaminacyjne podlegają Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Przeredagowane zadania CKE i OKE i zasady prowadzenia nadzoru pedagogicznego w tym zakresie.

Przeredagowane przepisy dotyczące kwalifikacji, szkolenia i obowiązków egzaminatorów wszystkich egzaminów zewnętrznych.

Artykuł 16 - ust. 11-14 - **przeredagowane** przepisy dotyczące spełniania obowiązku szkolnego poza szkołą.



Rekrutacja

Art.20g. - dotyczy szkół policealnych

Dodano - 1a - Jeżeli program nauczania realizowany w szkole wymaga od kandydatów szczególnych indywidualnych uzdolnień lub predyspozycji przydatnych w danym zawodzie, na wniosek dyrektora szkoły, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, po pozytywnym zaopiniowaniu wniosku przez ministra właściwego w zakresie zawodu, może wyrazić zgodę na przeprowadzenie sprawdzianu uzdolnień lub predyspozycji przydatnych w danym zawodzie. **Sprawdzian ten jest przeprowadzany na warunkach ustalonych przez radę pedagogiczną.**

Art. 20j - zmiana - warunki przeprowadzania testu kompetencji językowych dla kandydatów do klasy I szkół ponadgimnazjalnych dwujęzycznych ustala rada pedagogiczna danej szkoły a nie CKE

Pozostałe zmienione przepisy ustawy.

Artykuł 61 - **doprecyzowano** - liczba uczniów w oddziałach I-III nie może przekroczyć 27 osób (klasa II- 2015/2016, klasa III- 2016/2017)

Artykuł 64 - **doprecyzowano** - w zakresie określenia pojęć zajęć obowiązkowych i dodatkowych a także wskazano możliwość prowadzenia ich z udziałem wolontariuszy

Artykuł 71aa - **dodano** - dotyczy ogólnych zasad działania placówek artystycznych

Artykuł 71b - **dodano** - ustęp 2c dotyczący możliwości finansowania przez gminę transportu i opieki w tym czasie nad dzieckiem objętym wczesnym wspomaganie.

Rozdział 7 - finansowanie szkół i placówek publicznych -
uszczegółowiono niektóre przepisy



Pozostałe przepisy ustawy.

Rozdział 8 – szkoły i placówki niepubliczne - **uzupełniono** – o warunki wpisywania do ewidencji niepublicznych szkół artystycznych prowadzących kształcenie ogólne

Artykuł 90 ustęp 3- **uzupełniono** – dotyczące szkół niepublicznych w których uczniowie nie realizują obowiązku szkolnego i obowiązku nauki - **uczestnictwo uczniów w zajęciach, stanowiące podstawę do weryfikowania uzyskanej dotacji, musi być potwierdzone ich własnoręcznymi podpisami na listach obecności.**

ustęp 3f – osoby kontrolujące ww. szkoły mają wgląd do list obecności

Artykuły 93 – 93h - **dodano** – dotyczą uznawalności świadectw i dyplomów uprawniających do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe w Rzeczypospolitej Polskiej



Terminy wprowadzania zmian przepisów

Ustawa weszła w życie 31 marca 2015 r.

Rozdziały 3a i 3b – przepisy stosuje się od 1 września 2015 r. z wyjątkiem przepisów dotyczących funkcjonowania „platformy elektronicznej”.

1 września 2015 r. – termin dostosowania statutów szkół i placówek do przepisów zmienionej ustawy

31 grudnia 2015 r. – termin ważności uchwał JST podjętych na podstawie dotychczasowych przepisów U o SO

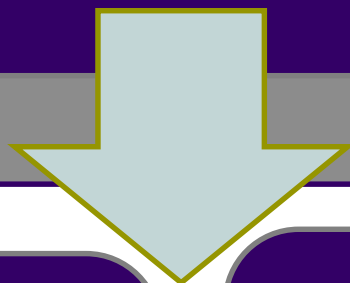


Nadzór pedagogiczny



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

*Dz. U z dnia 9 października 2009 r. Nr 168 poz.1324
Dz. U. z 2013 r. poz. 560*

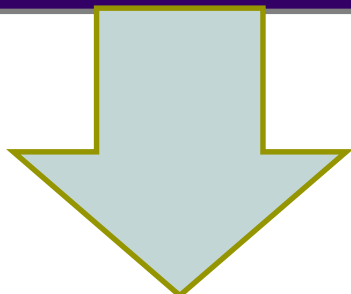


***Rozporządzenie
w sprawie nadzoru
pedagogicznego***

***Rozporządzenie
w sprawie wymagań
wobec szkół
i placówek***

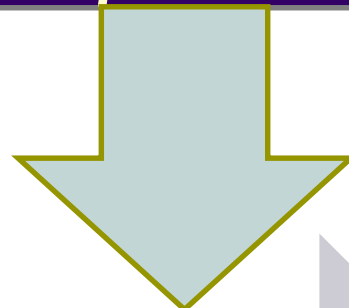


*Rozporządzenie
w sprawie nadzoru
pedagogicznego*



Określa sposoby
okresowego badania
stopnia spełniania
wymagań

*Rozporządzenie
w sprawie wymagań
wobec szkół
i placówek*



Dokument programowy
szkoły wyznaczający
kierunki jej rozwoju



Nadzór pedagogiczny – Ustawa o systemie oświaty

Art. 21a – **dodany** – dotyczy w ogólnym zarysie, formułowanych w przepisach wykonawczych, wymagań państwa wobec szkół i placówek.

Art. 31 ust. Kurator oświaty ...

- 1.1) sprawuje nadzór pedagogiczny nad publicznymi i niepublicznymi **przedszkolami, innymi formami wychowania przedszkolnego, szkołami ...**
- 1.9) **współdziała z placówkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i bibliotekami pedagogicznymi w realizacji zadań dotyczących diagnozowania, na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego, potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli**

Nadzór pedagogiczny Ustawa o systemie oświaty

Artykuł 33 -

1. Nadzór pedagogiczny polega na ...

- **obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu ... oraz efektów działalności ... szkół i placówek;**
- **ocenianiu stanu i warunków działalności ... szkół i placówek;**

4. Zalecenia przedstawicieli nadzoru pedagogicznego są wydawane raz **z terminem ich realizacji;**

6. Dyrektor szkoły w przypadku nieuwzględnienia wniesionych przez niego zastrzeżeń do otrzymanych zaleceń jest obowiązany powiadomić:

- **organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń,**
- **organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.**



Nadzór pedagogiczny - Ustawa o systemie oświaty

Artykuł 35 - **uzupełnienie** zadań ministra właściwego do spraw oświaty w zakresie nadzoru pedagogicznego.

Artykuł 36a - **uzupełnienie** wymagań stawianych kandydatom na dyrektorów placówek doskonalenia ... o zasięgu centralnym.

Artykuł 39 - ... zadania dyrektora szkoły -

skreślono ust.1 pkt.8 - dotyczący odpowiedzialności dyrektora za organizację egzaminów zewnętrznych

dodano ust.1 pkt. 10 - (dyrektor) **odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia.**

Artykuł 41 - **rozszerzenie** katalogu kompetencji stanowiących rady pedagogicznej o punkt 6 - **ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą lub placówką ... , w celu doskonalenia pracy szkoły lub placówki.**



Nadzór pedagogiczny – projekt rozporządzenia

Ewaluacja

Praktyczne badanie
oceniające
przeprowadzane
w szkole lub placówce

Proces gromadzenia, analizowania
i komunikowania informacji na temat
wartości działań podejmowanych przez
szkołę lub placówkę; wyniki ewaluacji są
wykorzystywane w procesie podejmowania
decyzji skierowanych na zapewnienie
wysokiej jakości organizacji procesów
kształcenia, wychowania i opieki oraz ich
efektów w szkole lub placówce.



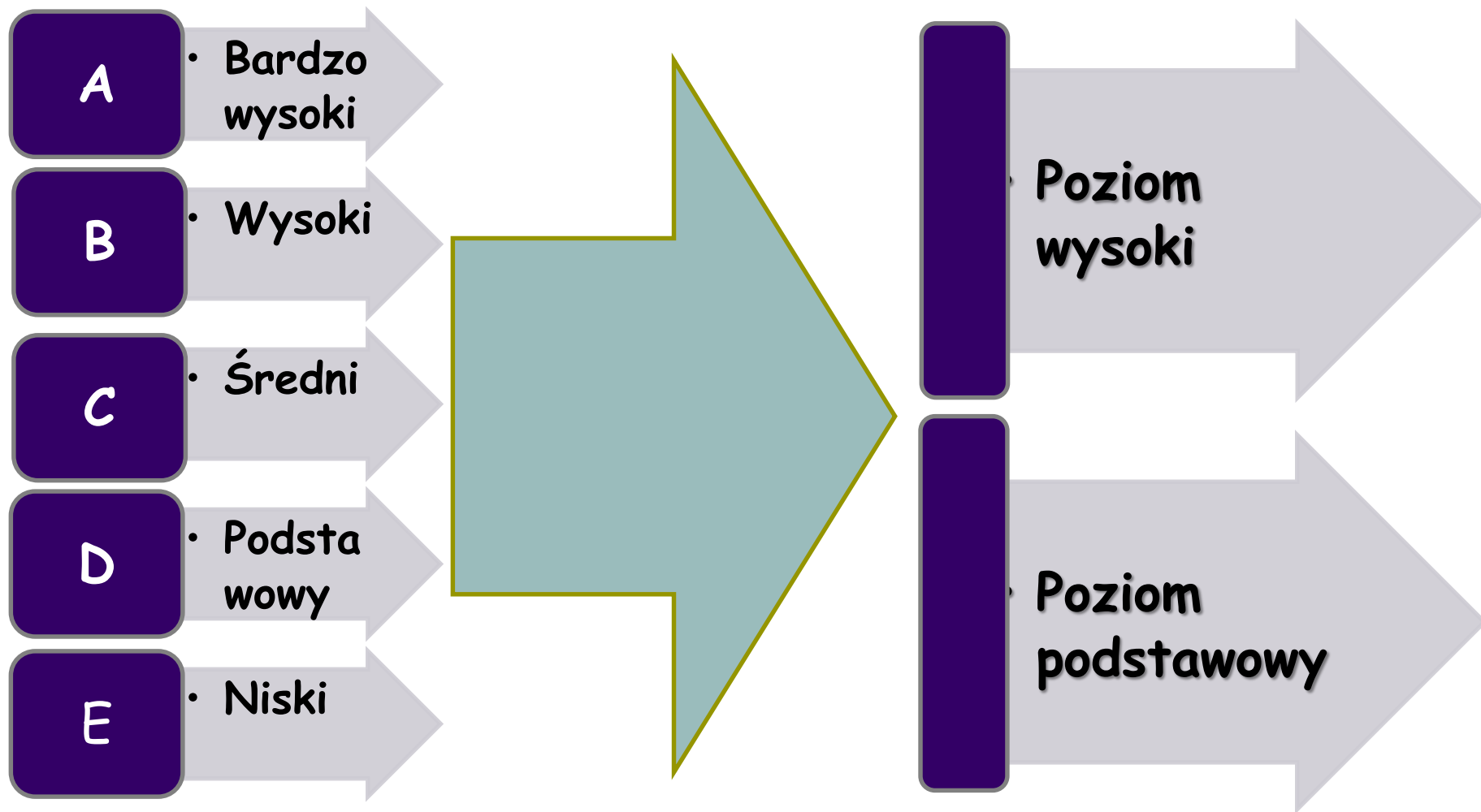
Nadzór pedagogiczny – projekt rozporządzenia

Ewaluacja

§ 10. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny może przerwać ewaluację w przypadku powzięcia informacji o działaniach szkoły lub placówki mających wpływ na wiarygodność wyników ewaluacji...



Nadzór pedagogiczny – projekt rozporządzenia



Nadzór pedagogiczny – projekt rozporządzenia

Elektroniczna platforma nadzoru pedagogicznego (od 1.10.2015 r.)

Elektroniczna platforma usług administracji publicznej będzie opracowana zgodnie z ustawą z dnia 17 lutego 2005 r. o informatyzacji działalności podmiotów realizujących zadania publiczne (Dz. U. z 2014 r. poz. 1114

Do platformy będą mieli dostęp (we wskazanym zakresie);

1. Pracownicy i instytucje realizujące zadania związane z nadzorem pedagogicznym,
2. Dyrektorzy szkół, nauczyciele, uczniowie, wychowankowie i rodzice,
3. Przedstawiciele organów prowadzących szkoły i placówki



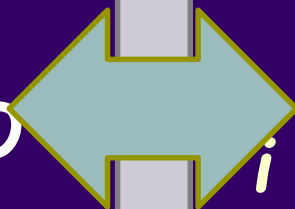
Zapraszamy na przerwę



Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów i słuchaczy



Rozdział 3a U o SO



*Rozporządzenie ...
o ocenianiu,
klasyfikowaniu
i promowaniu uczniów
i słuchaczy*



Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów i słuchaczy

Zajęcia
edukacyjne

obowiązkowe

dodatkowe

religia i etyka

służące podtrzymaniu tożsamości
narodowej, językowej i etnicznej



Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów i słuchaczy





Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów i słuchaczy

Wprowadzono pojęcie – „oceny pozytywne”.

Artykuł 44 b

1. ust. 1 – **dodano** ... ocenianie osiągnięć uczniów ... w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
2. ust.6 punkt 7 – ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje ... ustalanie warunków i sposobu przekazanie rodzicom informacji o... **uzupełnienie** ... zachowaniu ucznia oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia.



Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów i słuchaczy

Art.44b ust.9 Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców ...

~~3) Skutkach ustalania uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.~~

Art. 44e ust.4 - Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom. W szkole policealnej sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi.

Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów i słuchaczy.

zmieniono - termin składania zastrzeżeń do ustalonych rocznych ocen klasyfikacyjnych (było 7 dni - są 2 dni robocze)

uzupełniono - niepromowanie uczniów klas I - III może być przeprowadzone także na wniosek rodziców, po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału i postanowieniu o tym rady pedagogicznej

Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów i słuchaczy.

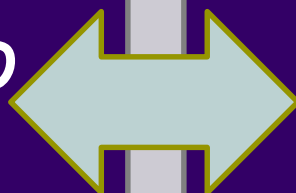
zmieniono – zwolnienie ucznia z realizacji projektu edukacyjnego może nastąpić jedynie w przypadkach uniemożliwiających jego udział

dodano – warunki i sposoby oceniania i klasyfikowania i egzaminowania uczniów szkół artystycznych prowadzących kształcenie ogólne.



Egzaminowanie uczniów i słuchaczy.

Rozdział 3b U o SO



*Dwa rozporządzenia ... o
organizacji
i przebiegu egzaminów
zewnętrznych*

Egzaminowanie uczniów i słuchaczy

Art.44zzw - dotyczy możliwości odwołania się od decyzji unieważniającej egzamin przez egzaminatora

1. Dyrektor OKE przekazuje, za pośrednictwem dyrektora szkoły, osobie zdającej egzamin (jego rodzicom) pisemną informację o zamiarze unieważnienia danej części sprawdzianu lub egzaminu.
2. Uczeń, absolwent lub jego rodzice mogą złożyć w ciągu 2 dni roboczych od otrzymania informacji, wniosek o wgląd do pracy.
3. W terminie 7 dni od złożenia wniosku dyrektor OKE umożliwia osobie zainteresowanej wgląd do pracy oraz złożenie wyjaśnień.

Egzaminowanie uczniów i słuchaczy

4. Dyrektor OKE rozstrzyga o unieważnieniu ... egzaminu w ciągu 14 dni od dnia otrzymania wniosku od osoby zdającej lub od dnia upłynięcia terminu złożenia wniosku.
5. Dyrektor OKE swoją decyzję o unieważnieniu przekazuje osobie składającej wniosek w formie pisemnej wraz z uzasadnieniem.
6. Osoba składająca wniosek, w ciągu 3 dni roboczych od dnia otrzymania decyzji, może wnieść zastrzeżenia do otrzymanego rozstrzygnięcia, do dyrektora CKE (za pośrednictwem dyrektora OKE).
7. Dyrektor OKE przekazuje dyrektorowi CKE złożone zastrzeżenia wraz z dokumentacją najpóźniej następnego dnia od ich otrzymania, chyba, że je uwzględni.

Egzaminowanie uczniów i słuchaczy

- 8.** Dyrektor CKE rozpatruje zastrzeżenia w terminie 7 dni, od dnia otrzymania zastrzeżeń.
Rozstrzygnięcie dyrektora CKE jest ostateczne i nie służy na nie skarga do sądu administracyjnego.

Ustawa określa także tryb postępowania w przypadku, gdy dyrektor szkoły nie ma możliwości poinformowania ucznia lub jego rodziców o rozstrzygnięciu dyrektora OKE.



Ocenianie kształtujące w zmienionych przepisach prawa - obowiązek czy dowolność?



Problemów oceniania nie da się rozwiązać bez współpracy z uczniami. Ta współpraca musi objąć nie tylko wtajemniczenie uczniów w procedury sprawdzania i oceniania, lecz także przygotowanie ich do niezależnych działań na tym polu i do wspólnej z nauczycielami interpretacji wyników.

(Niemierko. B. , Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki.

WAiP W-wa 2007, str. 301)



Art. 44b.

5. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

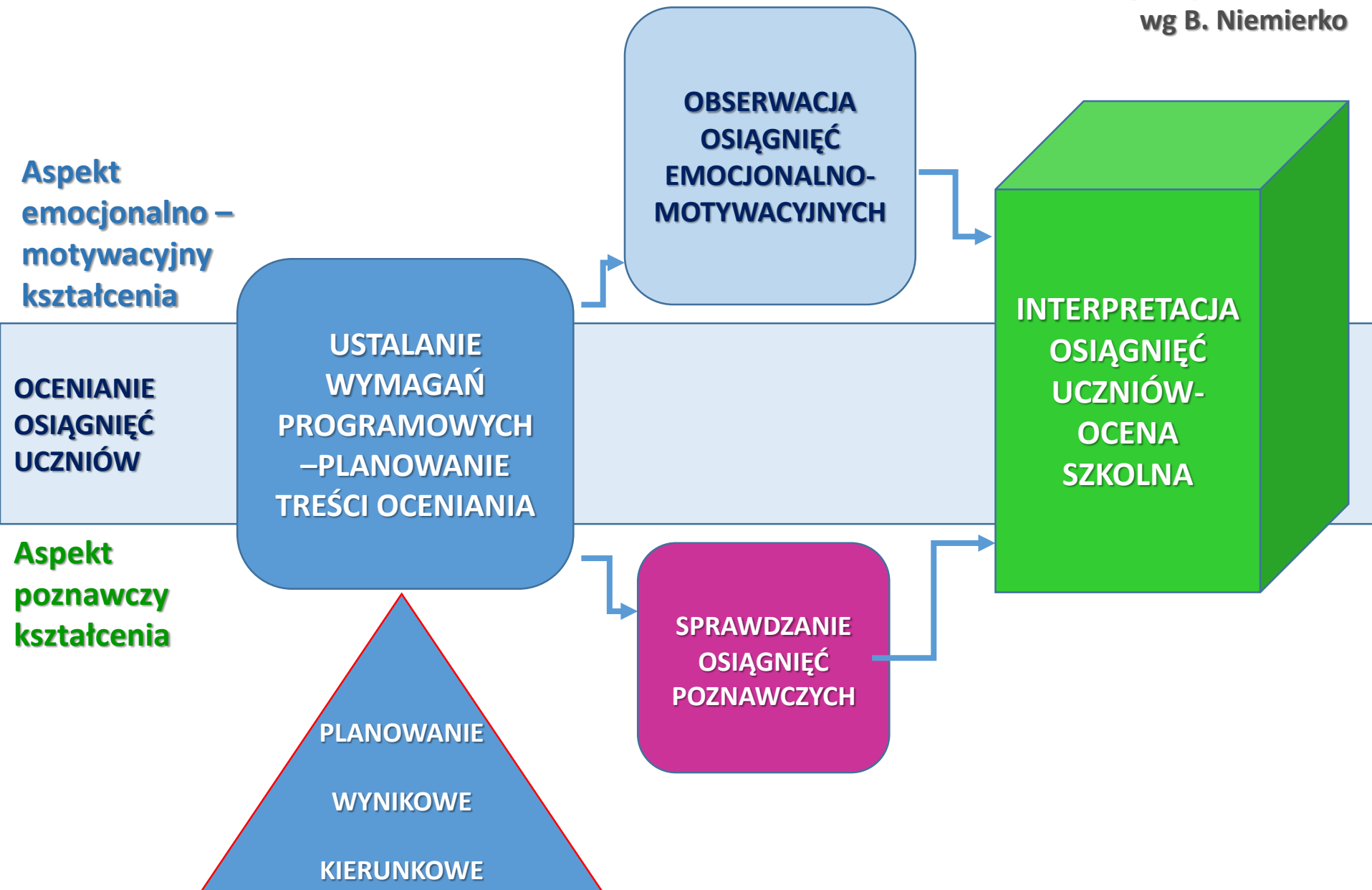
- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju

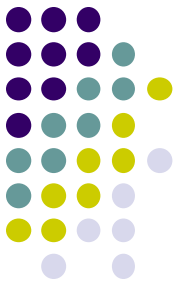


OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

jest procesem
ustalania i komunikowania
ocen szkolnych
na podstawie wyników sprawdzania

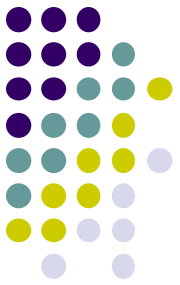
**ZWIĄZKI POMIĘDZY SPRAWDZANIEM A
OCENIANIEM OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**
wg B. Niemierko





OCENIANIE TO:

- **gromadzenie informacji**
- **integralna część procesu uczenia się i nauczania**
- **proces służący wspieraniu szkolnej kariery uczniów i ich motywowaniu**



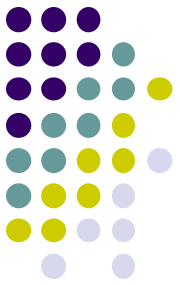
MÓWIĄC O OCENIANIU NALEŻY MIEĆ NA UWADZE:

- **planowanie procesu nauczania**
- **przebieg procesu nauczania**
- **sposoby zbierania informacji**
- **sposoby komunikowania informacji**
- **ewaluację pracy nauczyciela**



OCENIANIE POWINNO BYĆ:
OBIEKTYWNE A NIE SPRAWIEDLIWE

**Nauczyciel oceniając
osiągnięcia ucznia powinien
być obiektywny,
a nie sprawiedliwy.**

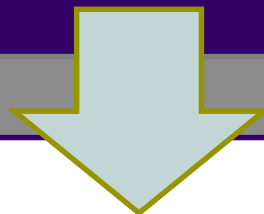


Dlatego mówimy o obiektywizmie nauczyciela:

- obiektywizm osobisty (to niezależność oceny ucznia od zewnętrznych okoliczności)
- obiektywizm punktowania (to dokładność i jednoznaczność ustalania punktacji za odpowiedź ucznia)
- obiektywizm dydaktyczny (to konsekwencja z jaką w ocenianiu zastosowano jednolite wymagania (standardy))

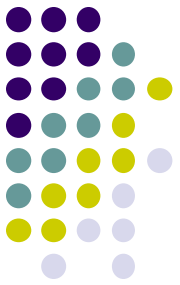


OCENIANIE



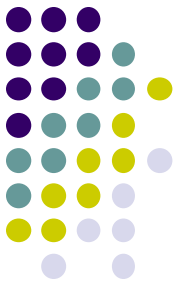
OCENIANIE
SUMUJĄCE

OCENIANIE
KSZTAŁTUJĄCE
(WSPIERAJĄCE)



OCENIANIE SUMUJĄCE

- bardzo ważne dla administracji szkolnej,
- zamyka pewien etap kształcenia, wartościując jego wyniki.
[koniec roku szkolnego, etapu edukacji]



OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE

**ważniejsze dla ucznia, dostarcza
jemu oraz jego nauczycielowi danych
do indywidualizacji dalszego uczenia
się i kształcenia.**

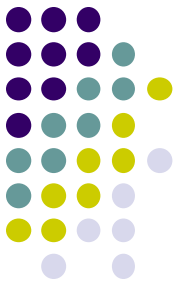
**Im wcześniej jest rozpoczęte i bardziej systematycznie
prowadzone, tym jego rola jest większa**



OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE

*Gdy kucharz próbuje zupę, jest
to ocenianie kształtujące,
a gdy klient próbuje zupę, jest
to ocenianie sumujące*

za Susan Brookhart



OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE I SUMUJĄCE

- **Ocenianie kształtujące** dominuje w egzaminie powszednim (niskich stawek), w którym komentarz do wyniku uczenia się ma większe znaczenie niż sam wynik.
- **Ocenianie sumujące** występuje w egzaminie doniosłym (wysokich stawek), którego wynik ma dla ucznia znaczenie przewyższające znaczenie komentarza dydaktycznego.



OCENIANIE WĄSKODYDAKTYCZNE

to:

ustalanie i komunikowanie oceny wyłącznie na podstawie wyników sprawdzania. [egzamin zewnętrzny].

Ogranicza się więc do dziedziny poznawczej, z pominięciem osiągnięć emocjonalno-motywacyjnych i warunków pracy ucznia.



W codziennej praktyce szkolnej
stosuje się inne, dodatkowe kryteria
oceny osiągnięć ucznia

- a/ Osiągnięcia emocjonalno-
wychowawcze
- b/ Praca ucznia
- c/ Warunki domowe
- d/ Szkoła



W codziennej praktyce szkolnej stosuje się inne, dodatkowe kryteria oceny osiągnięć ucznia

a/ Osiągnięcia emocjonalno-wychowawcze – uczeń wdraża się do przewidzianych czynności, potrafi się na nich skupić, żywo interesuje się nimi.

b/ Praca ucznia – przy ograniczonych zdolnościach (do wybranego przedmiotu) uczeń uzyskał wynik systematyczną i solidną pracą



W codziennej praktyce szkolnej
stosuje się inne, dodatkowe kryteria
oceny osiągnięć ucznia

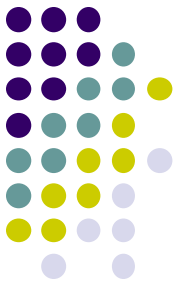
c/ Warunki domowe - wynik został uzyskany w trudnych warunkach domowych (obciążenie inna pracą, brak własnego pokoju, brak zachęty i dobrego przykładu ze strony rodziców)

d/ Szkoła - wynik został uzyskany w szkole nie dość silnej materialnie i kadrowo



MODEL DIALOGICZNEGO OCENIANIA

- 1) CO to jest ocena ?
- 2) PO CO ona jest?
- 3) KOMU jest potrzebna, do kogo jest adresowana ?
- 4) JAK komunikować ocenę uczniowi ?



MODEL DIALOGICZNEGO OCENIANIA

CO to jest ocena ?

*Jest to komunikat, zawierający
wynik kształcenia, ściślej, wynik
uczenia się ucznia.*



STOPIEŃ to:

symbol (słowny, cyfrowy, literowy)
spełnienia określonych
wymagań programowych



OCENA SZKOLNA to:

STOPIEŃ + KOMENTARZ

*to informacja o wyniku
kształcenia wraz z komentarzem
dotyczącym tego wyniku*



OCENA SZKOLNA

STOPIEŃ + KOMENTARZ

Komentarz dotyczy zwykle:

- *a/ warunków uczenia się*
- *b/ sposobu uzyskania informacji o wyniku oraz poprawnej interpretacji wyniku*
- *c/ sposobu wykorzystania tej informacji w toku dalszego uczenia się.*



INFORMACJA ZWROTNA W OK

*jest dialogiem nauczyciela
z uczniem
mającym pomóc uczniowi
w uczeniu się*



INFORMACJA ZWROTNA (IZ)

W OK

Cztery elementy IZ:

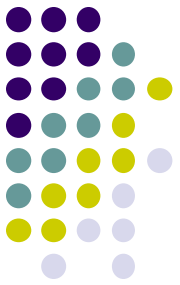
- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia [++]
- odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia [-]
- wskazówki – w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę [D]
- wskazówki – w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej [f]



FORMY INFORMACJI ZWROTNEJ (IZ) W OK

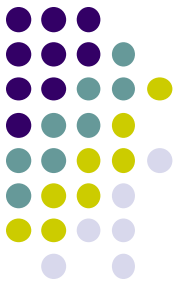
The letters 'IZ' are displayed in a large, white, bold font on a purple rectangular background that resembles a scroll with gold-colored borders and decorative loops at the corners.

IZ



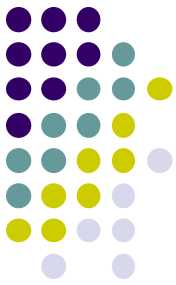
OCENA OPISOWA

- Ocena szkolna składa się z informacji o wyniku uczenia się i komentarza.
- Gdy akcentujemy komentarz, a nie informację o wyniku, tworzymy ocenę opisową.



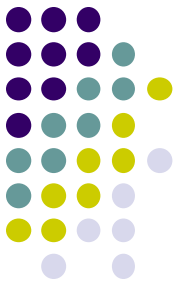
OCENA OPISOWA

- Ocena opisowa (narracyjna) to nieformalna informacja o wyniku kształcenia z rozbudowanym komentarzem najczęściej pisemnym.
- Popularna w klasach edukacji wczesnoszkolnej.
- Ma często formę listu do dziecka, ale skierowana jest głównie do rodziców, dorosłych opiekunów dziecka.



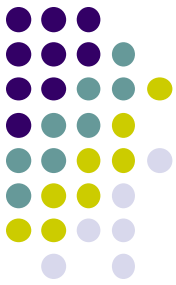
OCENA OPISOWA

- Ocena opisowa jest dokonywana w skali nominalnej, co znaczy, że każdy uczeń stanowi osobną klasę właściwości i żadne porównania nie mają istotnego znaczenia.
- Obejmuje „całego ucznia”, warunki i przebieg uczenia się, a w szczególności postawy i „wysiłek” – wkład pracy.



OCENA OPISOWA

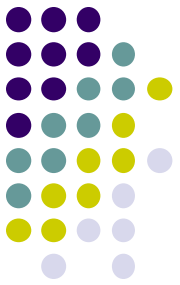
- Choć może zawierać informację o wynikach sprawdzania określonych czynności (wiadomości i umiejętności), opiera się głównie na obserwacji.



OCENA OPISOWA

Trudności przy formułowaniu oceny opisowej:

- Pomiar „wysiłku” jest bardzo trudny
- Język opisu – komentowanie osiągnięć uczniów jedynie przy użyciu słów (brak liczb), często język potoczny, książkowy, często barwny ale niejednoznaczny.



OCENA OPISOWA

- Ocena opisowa jest znacznie bliższa dziecku
- Ma większą wartość emocjonalną stąd „najpierw słowa potem liczby” (P. Kroppe 1994)
- Ma być osobista.
- Wymaga umiejętności pisarskich
- Opisy powinny być jasne, zwarte oparte na faktach.
- Informacja powinna być przekazana w tonie: od informacyjnego do motywującego
- Należy uważać, na to że ocena opisowa może łatwo wyrodzić się w komentarze, które są zbyt chwiejne, by pomagać – lub zbyt arbitralne, jak na opis.(S. Brookhart 2004)



FORMY INFORMACJI ZWROTNEJ (IZ) W OK

The letters 'IZ' are displayed in a large, white, sans-serif font on a purple rectangular background that resembles a scroll with gold-colored borders and corner tabs.

IZ



Zmiany i uzupełnienia w statutach szkół



Krajowe i unijne przepisy prawa

Terenowe przepisy prawa

Potrzeby odbiorców oferty



Statut szkoły lub placówki



Przepisy prawa szkolnego

Regulaminy

Uchwały

Zarządzenia

Decyzje



**Ustawa o systemie
oświaty**

**Rozporządzenie Ministra
Edukacji Narodowej
z dnia 21 maja 2001 r.
w sprawie ramowych
statutów szkół.**

A flow diagram showing the relationship between legal acts and school statutes. Two purple boxes at the top point down to a light blue box at the bottom. The left purple box contains 'Ustawa o systemie oświaty'. The right purple box contains 'Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów szkół.'. A large grey arrow points from the space between these two boxes down to the light blue box, which contains 'Statut szkoły'. The light blue box is flanked by grey shapes: a rectangle on the left and a large arrow pointing right on the right.

Statut szkoły

**Art.
60**

- Nazwa i typ szkoły lub placówki oraz jej cele i zadania.
- Organ prowadzący szkołę lub placówkę.
- Organy szkoły lub placówki oraz ich kompetencje.
- Organizacja szkoły lub placówki.
- Zakres zadań nauczycieli oraz innych pracowników szkoły lub placówki.
- Prawa i obowiązki uczniów, w tym przypadki, w których uczeń może zostać skreślony z listy uczniów.

**Art.
62
ust.1**

- Organ prowadzący szkoły... może je połączyć w zespół. Połączenie nie narusza odrębności RP, RR, RS, SU ...o ile statut zespołu nie stanowi inaczej.

**Art.
62
ust.4**

- W zakresie uregulowanym odmiennie w statucie zespołu tracą moc postanowienia zawarte w statutach połączonych szkół

Zmiany i uzupełnienia w statutach szkół

Zasady organizacji oceniania wewnątrzszkolnego, w tym:

1. Sposób uzasadniania przez nauczycieli ustalonych ocen.
2. Sposób udostępniania do wglądu uczniom i rodzicom dokumentacji dotyczącej oceniania i egzaminowania uczniów.
3. Sposób udostępniania uczniom i rodzicom sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych.
4. Termin ustalania ocen z zajęć edukacyjnych i oceny zachowania oraz termin klasyfikacji śródrocznej.
5. Sposób formułowania ocen bieżących w klasach I - III.

Zmiany i uzupełnienia w statutach szkół

7. Sposób formułowania i ustalania ocen bieżących, śródrocznych ocen klasyfikacyjnych i oceny zachowania uczniów – od IV klasy SP
8. Stopień respektowania przez uczniów zasad współżycia społecznego, norm społecznych i określonych w statucie obowiązków.
9. Termin i forma informowania rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych.
10. Termin egzaminów semestralnych i forma informowania słuchaczy szkół dla dorosłych na jeden miesiąc przed egzaminem czy zostały spełnione warunki dopuszczenia do egzaminu.



Dziękujemy za uwagę

ejakubowska@womkat.edu.pl

cezaryl@womkat.edu.pl