

ARKUSZ OBSERWACJI – ANALIZY FORMUŁOWANIA INFORMACJI ZWROTNEJ

Data obserwacji-analizy

Nauczyciel

Przedmiot

a/ informacja zwrotna formułowana przez nauczyciela w czasie lekcji

Forma informacji zwrotnej	Uwagi
1. Nauczyciel przekazał informację zwrotną w formie:	
Stopnia szkolnego	
Oceny szkolnej (stopień + komentarz)	
Komentarza	
2. Komentarz zawierał informacje o: a) dobrze opanowanych czynnościach przez ucznia b) słabo lub nie opanowanych czynnościach przez ucznia (problemy) c) działaniach, które uczeń powinien/może podjąć, aby doskonalić dobrze opanowane czynności lub opanować czynności, które stanowiły jego problemy	
3. Komentarz został sformułowany w sposób zachęcający (zniechęcający) ucznia do pracy – forma, treść (szczegółowa), mowa ciała	
4. Komentarz spełnia funkcję regulującą – podaje konkretne wskazówki do pracy ucznia	
Inne:	

ARKUSZ OBSERWACJI – ANALIZY FORMUŁOWANIA INFORMACJI ZWROTNEJ

Data obserwacji-analizy

Nauczyciel

Przedmiot

b/ informacja zwrotna formułowana przez nauczyciela w formie pisemnej

Forma informacji zwrotnej	Uwagi
1. Nauczyciel przekazał informację zwrotną w formie:	
Stopnia szkolnego	
Oceny szkolnej (stopień + komentarz)	
Komentarza	
2. Forma, w jakiej nauczyciel sformułował komentarz:	
a) tabela	
b) opis słowny (recenzja)	
3. Opis słowny w komentarzu zawierał informacje o:	
a) dobrze opanowanych czynnościach przez ucznia	
b) słabo lub nie opanowanych czynnościach przez ucznia (problemy)	
c) działaniach, które uczeń powinien/może podjąć, aby doskonalić dobrze opanowane czynności lub opanować czynności, które stanowiły jego problemy	
4. Opis słowny w komentarzu został sformułowany w sposób zachęcający (zniechęcający) ucznia do pracy – forma, treść (szczegółowa), mowa ciała	
5. Opis słowny w komentarzu spełnia funkcję regulującą – podaje konkretne wskazówki do pracy ucznia	
6. Jeżeli komentarz został sformułowany w formie tabeli to:	
a) opisano czynności ucznia uwzględniając punktację	
b) nauczyciel opisał elementy wskazujące kierunek dalszej pracy ucznia	
Inne:	