Opracowała: dr Ewa Chorąży, nauczyciel konsultant RODN „WOM” w Katowicach

***Co i jak oceniać na odległość???***

**/Przykładowe formy oceniania i sprawdzania wiedzy i umiejętności/**

**- Przemyślenia i propozycje -**

Ze względu na zaistniałą konieczność sprawdzania wiedzy i umiejętności w formie pisemnej (,w formie online) proponujemy wykorzystanie tych metod – zapisanych w każdym chyba szkolonym i przedmiotowych systemach oceniania – które w chwili obecnej są możliwe do wykorzystania.

Zastanówmy się, jak kształcić i co oceniać, bo ocena (szczególnie z odpowiednim komentarzem) to też kształcenie. Ponadto musimy ocenić spełnienie wymagań edukacyjnych przez ucznia w ograniczonej formie.

Ponieważ to: co? i jak? sprawdzamy jest pochodną zapisów podstawy programowej, spójrzmy jakie umiejętności ucznia powinniśmy oceniać, oprócz wiadomości, czyli treści zapisanych w PP poszczególnych przedmiotów.

Zatem:\*

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

1. sprawne **komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych**;
2. sprawne **wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;**
3. **poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;**
4. **kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;**
5. **rozwiązywanie problemów**, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
6. praca w zespole i społeczna aktywność;
7. aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju[[1]](#footnote-1)

Z kolei:

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym i technikum należą:

1. **myślenie** - rozumiane jako złożony proces umysłowy, polegający na tworzeniu nowych reprezentacji za pomocą transformacji dostępnych informacji, obejmującej interakcję wielu operacji umysłowych: **wnioskowanie, abstrahowanie, rozumowanie, wyobrażanie sobie, sądzenie, rozwiązywanie problemów, twórczość**. Dzięki temu, że uczniowie szkoły ponadpodstawowej uczą się równocześnie różnych przedmiotów, możliwe jest rozwijanie następujących typów myślenia: analitycznego, syntetycznego, logicznego, komputacyjnego, przyczynowo-skutkowego, kreatywnego, abstrakcyjnego; zachowanie ciągłości kształcenia ogólnego rozwija zarówno myślenie percepcyjne, jak i myślenie pojęciowe. Synteza obu typów myślenia stanowi podstawę wszechstronnego rozwoju ucznia;
2. **czytanie - umiejętność łącząca zarówno rozumienie sensów, jak i znaczeń symbolicznych wypowiedzi; kluczowa umiejętność lingwistyczna i psychologiczna prowadząca do rozwoju osobowego, aktywnego uczestnictwa we wspólnocie, przekazywania doświadczeń między pokoleniami;**
3. umiejętność **komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych,** zarówno w mowie, jak i **w piśmie**, to podstawowa umiejętność społeczna, której podstawą jest znajomość norm językowych oraz tworzenie podstaw porozumienia się w różnych sytuacjach komunikacyjnych;
4. **kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie**;
5. umiejętność **sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi**, w tym dbałość o poszanowanie praw autorskich i bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni;
6. umiejętność **samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, rzetelnego korzystania ze źródeł;**
7. nabywanie **nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;**
8. umiejętność współpracy w grupie i **podejmowania działań indywidualnych**.[[2]](#footnote-2)

Zaznaczone umiejętności (będące równocześnie tzw. kompetencjami kluczowymi) powinny stać się sednem zadań sprawdzających, tak by uczeń rozwijał się i równocześnie przygotowywał do dalszych etapów edukacji, w tym także egzaminów zewnętrznych.

**Przykładowe interdyscyplinarne umiejętności z zapisów podstawy programowej i kompetencji kluczowych, które można śmiało kształcić i oceniać na różnych przedmiotach, to np.**:

* poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
* sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych,
* sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego,
* kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym:
* programowanie
* rozwiązywanie problemów.

**Formy pisemne,** które sprawdzą ww umiejętności i oczywiście wiedzę ucznia to:

**Dłuższe wypowiedzi pisemne** (w zależności od etapu edukacji i wymagań programowych), które możemy drogą mailową wysłać nauczycielowi. Ćwiczymy wówczas i sprawdzamy niezwykle istotne i trudne umiejętności:

* analizy tematu wypowiedzi,
* doboru informacji do tematu (selekcji i hierarchizacji informacji),
* stawiania tezy, argumentowania swojego zdania (oceniamy właściwy i rzeczowy dobór argumentów),
* formułowania dłuższej wypowiedzi, co jak wiemy, sprawia uczniom ogromne trudności.

Jest na to czas. Łączymy zajęcia lekcyjne z pracą domową. Uczeń może wykonać zadanie dłuższe.

Jeśli chcemy sprawdzić i wykorzystać prostsze formy, to dużą popularnością cieszą się:

**Testy wiedzy i umiejętności** ( z wykorzystaniem różnego rodzaju źródeł informacji), przy czym pamiętajmy o sposobie formułowania polecenia, by oceniać także umiejętności opisane powyżej.

**Testy czytania ze zrozumieniem** – lub – **rozumienia czytanego tekstu**.

Tego typu ćwiczenia są niezwykle istotne. Ważne z przyczyn życiowych i egzaminacyjnych. Rozumienie przekazu pisanego jest najczęstszą formą uczenia się, a celem szkoły jest m.in. nabywanie **nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania.**

Możemy oczywiście sami zamieścić w sprawdzianie/ćwiczeniu tekst lub innego rodzaju źródło informacji, lecz możemy też wykorzystać coś, do czego wszyscy uczniowie mają dostęp – podręczniki. Może właśnie jest to czas na wykorzystanie zawartych w nich treści, map, ikonografii, źródeł statystycznych….

Przyzwyczaimy ucznia do korzystania z podręcznika, będziemy ćwiczyć umiejętność korzystania z niego i wreszcie wykorzystamy jego zasoby. I damy uczniom chwilę oddechu od komputera.

Pracując z podręcznikiem (oprócz przekazywania nowych informacji, czyli pogłębiania wiedzy) możemy świetnie kształcić umiejętności i sprawdzać postępy.

Dobrą formą ćwiczeń lub sprawdzenia zrozumienia materiału jest też zastosowanie

**pojedynczych zadań lub grupy zadań związanych z jednym tematem/problemem**.

Taką formą są np. karty pracy ucznia, czy zadanie podsumowujące.

Taką formą mogą **być zadania z zasobów CKE** (materiały pomocnicze), publikowane na stronie internetowej [www.cke.edu.pl](http://www.cke.edu.pl) lub zadania z arkuszy egzaminacyjnych, stanowiące świetny materiał ćwiczeniowy, sprawdzający a przy okazji przygotowujący do egzaminu.

**Rodzaje zadań**

W przypadku zadań otwartych, czyli formułowania wypowiedzi przez ucznia, mamy sposobność zwrócenia uwagi nie tylko na treść (wiedzę) ale także formę wypowiedzi uczniowskiej. Celowy dobór informacji i słów, umiejętność formułowania wypowiedzi i całą gamę umiejętności opisanych podstawą programową kształcenia ogólnego, czyli tych wymaganych w kształceniu szkolnym.

Formułowanie wypowiedzi to wiele umiejętności ważnych dla wszystkich przedmiotów.

Pozwolę sobie przytoczyć fragment informacji CKE o wynikach egzaminu maturalnego, jakże aktualnych po dziś dzień dla wszystkich etapów edukacyjnych i dla wszystkich przedmiotów:

***Przykład analizy jakościowej CKE***:[[3]](#footnote-3)

***Wnioski i rekomendacje***

1. *Należy doskonalić umiejętność tworzenia narracji. Maturzyści mają trudności z napisaniem spójnej i logicznej pracy na podany temat. W dalszym ciągu znaczna grupa zdających nie radzi sobie z właściwym doborem i selekcją informacji. Brak im umiejętności w zakresie uogólniania i podsumowywania rozważań, a także formułowania ocen.*
2. *Popełniane przez abiturientów błędy wskazują na braki w opanowaniu elementarnej faktografii, która jest podstawą umiejętności historycznych. Prawidłowa interpretacja źródeł historycznych, wyjaśnianie zjawisk i procesów, wnioskowanie, rozstrzyganie, w także dokonywanie ocen i tworzenie dłuższej wypowiedzi nie jest możliwe bez opanowania wiadomości przedmiotowych.*
3. *W procesie edukacji historycznej należy więcej uwagi poświęcić rozwijaniu umiejętności interpretacji źródeł ikonograficznych w oparciu o gruntowną wiedzę merytoryczną.*
4. *Zdający mają duże problemy z zadaniami wymagającymi złożonej odpowiedzi typu „rozstrzygnij i uzasadnij” lub „rozstrzygnij i wyjaśnij”. O ile rozstrzygnięcie okazuje się łatwe, to jednak uzasadnienie dokonanego wyboru jest kłopotliwe. Świadczyć to może o niezrozumieniu procesów historycznych i nieumiejętności osadzania danych wydarzeń w szerszym kontekście.*
5. *Ciągle aktualnym problemem pozostają niskie kompetencje językowe maturzystów – nieporadność w tym zakresie ilustrują nie tylko liczne błędy językowe i stylistyczne, ale przede wszystkim niestaranność i brak precyzji/niejednoznaczność w formułowanych przez nich wypowiedziach.*

Zamieszczone powyżej wnioski są aktualne od 2005 roku do dziś.

Podsumowując, powtarzające się co roku uwagi CKE, dotyczą:

* braku rozumienia pojęć przez uczniów,
* niepoprawnego czytania treści poleceń,
* braku umiejętności interpretacji źródeł ikonograficznych,
* braku umiejętności selekcjonowania informacji,
* pisania nie na temat,
* i wreszcie niskich kompetencji językowych zdających.

Wyżej wymienione umiejętności możemy ćwiczyć nawet na odległość. Możemy również sprawdzać postęp ich opanowania.

**Pamiętajmy, by w zadaniach przekazywanych uczniom, polecenie zawierało czasowniki operacyjne, takie jak: *oceń, porównaj, rozstrzygnij, rozważ, scharakteryzuj, udowodnij, wyjaśnij.***

**Są one istotne z punktu widzenia umiejętności, które kształcimy, i są integralną częścią zadań w arkuszach egzaminacyjnych z wszystkich przedmiotów.**

1. \* **Czcionką wytłuszczoną** oznaczono te umiejętności, które można ćwiczyć metodą przekazu elektronicznego, a także sprawdzać w ten sposób (e-ocenianie).

   Preambuła podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,(…),

   Dz.U.2017.356 z dnia 2017.02.24 [↑](#footnote-ref-1)
2. *Preambuła Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia*. Dz.U.2018.467 z dnia 2018.03.02. [↑](#footnote-ref-2)
3. Informacja o wynikach egzaminu maturalnego 2018, HISTORIA, Wnioski i Rekomendacje.ww.cke.edu.pl [↑](#footnote-ref-3)