Uczestnicy sieci dyrektorów:

Monika Bednarska-Bajer; Maria Guzik; Wiesława Szopa; Małgorzata Wierzbicka; Joanna Żurek; Iwona Chęcińska; Małgorzata Wajs; Mariusz Musiał; Beata Szydłowska; Małgorzata Woźniak-Kutek; Jakub Wiśniewski; Agnieszka Knol; Cezary Lempa.

**W jaki sposób można (trzeba) wykorzystać dodatkowy kierunek realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021?**

Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16 grudnia 2020 r. zmieniającym rozporządzenie *w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem CoVid-19* zostały zapowiedziane zmiany w organizacji egzaminu ósmoklasisty.

W ślad za tym Rozporządzeniem, Minister Edukacji i Nauki 10 grudnia 2020 r. dokonał  zmiany w podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021, polegającej na wskazaniu dodatkowego kierunku:

1. Uwzględnienie w procesach edukacyjnych wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego przeprowadzanego w  roku 2021.

W związku z powyższym podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 uzyskały następujące brzmienie:

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i  edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
6. Uwzględnienie w procesach edukacyjnych wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego przeprowadzanego w  roku 2021.

Konsekwencją powyższych zmian było wprowadzenie nowych wymagań egzaminacyjnych egzaminu ósmoklasisty[[1]](#footnote-1). Wymagania te zostały przedstawione w przygotowanych przez ekspertów pracujących przy opracowywaniu zmian w wymaganiach egzaminacyjnych w roku 2021 r. zestawie zeszytów przedmiotowych z serii „Egzamin ósmoklasisty w 2021 roku. Vademecum nauczyciela” (język polski, matematyka, język angielski i niemiecki). Zestaw Zeszytów zawiera zarówno opis wymagań, jak i praktyczne wskazania dla nauczycieli pomagające zastosować te zmiany w codziennej pracy.

W związku z wprowadzeniem dodatkowego kierunku realizacji polityki oświatowej państwa dyrektor szkoły powinien zobowiązać nauczycieli i wychowawców do poinformowania uczniów i rodziców o zmianach w wymaganiach egzaminacyjnych oraz wprowadzić aneks do planu nadzoru pedagogicznego uwzględniającego te zmiany. Poniżej prezentujemy przykład aneksu do planu nadzoru pedagogicznego będącego uzupełnieniem planu obowiązującego w roku szkolnym 2020/2021 (załącznik 1).

ZAŁĄCZNIK 1.

ANEKS DO PLANU NADZORU OBOWIĄZUJACY W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

W związku z wprowadzeniem *w podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021* w dniu 10 grudnia 2020 r. (pismo DKO-WNP.4092.50.2020.EL) dodatkowego kierunku:

*6. Uwzględnienie w procesach edukacyjnych wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego przeprowadzanego w  roku 2021.*

informuję, że wprowadzam zmiany w Planie Nadzoru Pedagogicznego:

**1. W punkcie:** *Zadania wynikające z kontroli (§ 22.1.2)* **wprowadzam dodatkowy przedmiot kontroli**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONTROLI PODLEGA:** | **PO CO?****(CEL)** | **KIEDY?** | **JAK?** | **KTO?** | **UWAGI** |
| Kontrola uwzględnienia wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty w wymaganiach nauczycielskich.Podstawa prawna: *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 16 grudnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.*[***załącznik nr 1***](https://www.gov.pl/attachment/00442db4-afaf-4948-8361-0fd144fc41e3)*zawierający wymagania egzaminacyjne na egzamin ósmoklasisty obowiązujące w 2021 r., w bieżącej pracy z uczniami* | Aby sprawdzić czy nauczyciele dokonali analizy wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty w wymaganiach nauczycielskich i uwzględnili je w planowaniu uczenia się uczniów | **II 2021****III 2021** | Wywiad indywidualny z nauczycielami przedmiotów egzaminacyjnych, wywiad z przewodniczącymi zespołów przedmiotowych w kontekście analizy wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty w wymaganiach nauczycielskich pozostałych przedmiotów. | **Dyrektor, wicedyrektor** |  |
| Sposób poinformowania uczniów i rodziców o zmianach wynikających z wymagań egzaminu ósmoklasisty w związku z Rozporządzeniem: *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 16 grudnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.*[***załącznik nr 1***](https://www.gov.pl/attachment/00442db4-afaf-4948-8361-0fd144fc41e3)*zawierający wymagania egzaminacyjne na egzamin ósmoklasisty obowiązujące w 2021 r., w bieżącej pracy z uczniami* | Aby sprawdzić czy nauczyciele zapoznali uczniów i rodziców ze zmienionymi wymaganiami egzaminacyjnymi dotyczących egzaminu ósmoklasisty.  | **II 2021**(po 16 lutego) | Wywiad indywidualny z nauczycielami przedmiotów egzaminacyjnych oraz wychowawcami klas VIII | **Dyrektor, wicedyrektor** |  |

**2. W punkcie:** *Zadania wynikające z działalności wspomagającej (§ 22.1.3)* **wprowadzam dodatkowy punkt w planie szkoleń**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT SZKOLENIA** | **CEL SZKOLENIA****(PO CO?)** | **PROWADZĄCY SZKOLENIE**  | **TERMIN** | **UWAGI** |
|  |
| Szkolenia w zakresie zmian w związku z wprowadzeniem *w  podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021* dodatkowego kierunku  | 1. Zapoznanie ze zmianami w  *podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 –* wprowadzeniem dodatkowego kierunku: *6. Uwzględnienie w procesach edukacyjnych wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego przeprowadzanego w  roku 2021*.2. Uwzględnienie przepisów prawa:Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 16 grudnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.[***załącznik nr 1***](https://www.gov.pl/attachment/00442db4-afaf-4948-8361-0fd144fc41e3)*zawierający wymagania egzaminacyjne na egzamin ósmoklasisty obowiązujące w 2021 r., w bieżącej pracy z uczniami* | Przewodniczący zespołów przedmiotowych /nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych | Styczeń/luty (do 12 lutego) |  |

Podczas prowadzenia przez dyrektora szkoły zgodnie z aneksem nadzoru pedagogicznego można wykorzystać arkusze kontroli, których propozycje zaprezentowano poniżej. Dyrektor może pozyskać informacje od nauczycieli i wychowawców o sposobach wdrożenia zmienionych wymagań egzaminacyjnych oraz sposobach poinformowania o tych zmianach uczniów i rodziców. Zawarte w aneksach informacje umożliwiły uczniom i rodzicom poznanie zmienionych wymagań egzaminacyjnych stwarzając możliwość lepszego przygotowania się do egzaminu ósmoklasisty.

ZAŁĄCZNIK 2

ARKUSZ KONTROLI UWZGLĘDNIENIA WYMAGAŃ EGZAMINACYJNYCH DOTYCZĄCYCH EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W WYMAGANIACH NAUCZYCIELSKICH.

NAUCZYCIEL/PRZEWODNICZĄCY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO:

WYCHOWAWCA KLASY:

PRZEDMIOT EGZAMINACYJNY:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| JĘZYK POLSKI |  | MATEMATYKA |  | JĘZYK OBCY |  |

CEL:

1. Aby sprawdzić czy nauczyciele dokonali analizy wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty w wymaganiach nauczycielskich i uwzględnili je w planowaniu uczenia się uczniów.

2. Aby sprawdzić czy nauczyciele zapoznali uczniów i rodziców ze zmienionymi wymaganiami egzaminacyjnymi, dotyczących egzaminu ósmoklasisty.

PODSTAWA PRAWNA:

*Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 16 grudnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.*

DATA KONTROLI – wywiadu z nauczycielem:

KWESTIONARIUSZ PYTAŃ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PYTANIA KONTROLI | TAK | NIE | KIEDY, W JAKI SPOSÓB? |
| Nauczyciel zapoznał się z dokumentem: *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 16 grudnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 oraz załącznika nr 1(1)* |  |  |  |
| Nauczyciel dokonał analizy dokumentu:*Egzamin ósmoklasisty w 2021 roku. Vademecum nauczyciela (2) –* zapoznał się z opisem wymagań egzaminacyjnych w roku 2021. |  |  |  |
| Nauczyciel uwzględnił w zawarte w *Vademecum* (2) praktyczne wskazania pomagające zastosować zawarte zmiany w codziennej pracy (modyfikacja wymagań, organizacja procesu uczenia się uczniów) |  |  |  |
|  |
| Nauczyciel zapoznał uczniów ze zmienionymi wymaganiami egzaminacyjnymi, dotyczących egzaminu ósmoklasisty. |  |  |  |
| Nauczyciel zapoznał rodziców ze zmienionymi wymaganiami egzaminacyjnymi, dotyczących egzaminu ósmoklasisty. |  |  |  |
|  |  |  |  |

ZAŁĄCZNIK 3

INFORMACJA O SZKOLENIU NAUCZYCIELI RADY PEDAGOGICZNEJ W ZAKRESIE ZMIAN W ZWIĄZKU Z WPROWADZENIEM W*:*

*Podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021* dodatkowego kierunku:

*6. Uwzględnienie w procesach edukacyjnych wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego przeprowadzanego w  roku 2021*.

TERMIN RADY PEDAGOGICZNEJ:

CEL SZKOLENIA RADY PEDAGOGICZNEJ:

1. Zapoznanie ze zmianami

(*Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 16 grudnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.)*

2. Uwzględnienie przepisów prawa w bieżącej pracy z uczniami.

(Vademecum nauczycieli, dostosowanie wymagań)

UWAGI NA TEMAT REALIZACJI CELÓW.

|  |  |
| --- | --- |
| ZAGADNIENIA REALIZOWANE PODCZAS SZKOLENIA | UWAGI O REALIZACJISPOSÓB REALIZACJI ZAGADNIEŃ |
| 1. Zapoznanie ze zmianami w  *podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 –* wprowadzeniem dodatkowego kierunku: *6. Uwzględnienie w procesach edukacyjnych wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego przeprowadzanego w  roku 2021*. |  |
|  |  |
| 2. Uwzględnienie przepisów prawa:*Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 16 grudnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.* [*załącznik nr 1*](https://www.gov.pl/attachment/00442db4-afaf-4948-8361-0fd144fc41e3)*zawierający wymagania egzaminacyjne na egzamin ósmoklasisty obowiązujące w 2021 r.,*  w bieżącej pracy z uczniami |  |
|  |  |
| 3. Przedstawienie materiałów do wykorzystania przez nauczycieli - *Egzamin ósmoklasisty w 2021 roku. Vademecum nauczyciela –* w pracy z uczniami przygotowującymi się do egzaminu ósmoklasisty.  |  |
|  |  |

Wykorzystanie zaprezentowanych narzędzi pozwoli na sprawdzenie sposobu wprowadzenia przez Ministra Edukacji i Nauki dodatkowego kierunku realizacji polityki oświatowej państwa. Ponieważ tematyka wprowadzonego przez MEiN dodatkowego kierunku koncentrowała się na wymaganiach egzaminu ósmoklasisty to ważne stały się działania jakie podejmowali nauczyciele w kontekście przygotowania do egzaminu. Pozyskane informacje mogą być wykorzystane przy analizie kontekstu omawianych wyników uczniów z egzaminu ósmoklasisty i planowania działań programu efektów kształcenia na kolejne lata szkolne.

Monika Bednarska-Bajer jest dyrektorem w SP nr 3 w Sosnowcu; Maria Guzik jest dyrektorem w SP nr 35 w Sosnowcu; Wiesława Szopa jest dyrektorem w SP nr 15 w Sosnowcu; Małgorzata Wierzbicka jest dyrektorem w SP nr 10 w Sosnowcu; Joanna Żurek jest dyrektorem w ZSO nr 11 w Sosnowcu; Iwona Chęcińska jest dyrektorem w ZSO nr 5 w Sosnowcu; Mariusz Musiał jest dyrektorem SP nr 13 w Sosnowcu; Beata Szydłowska jest nauczycielką w Zespole Szkół Elektronicznych i Informatycznych w Sosnowcu; Małgorzata Wajs jest dyrektorem w SP nr 17 w Sosnowcu; Małgorzata Woźniak-Kutek jest wicedyrektorem SP nr 13 w Sosnowcu; Jakub Wiśniewski jest dyrektorem w SP nr 33 w Sosnowcu; Agnieszka Knol jest dyrektorem SP nr 32 w Sosnowcu; Cezary Lempa jest konsultantem w RODN „WOM” w Katowicach.

1. Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16 grudnia 2020 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U 2020, poz. 2314) [↑](#footnote-ref-1)