

# *NOWY NADZÓR PEDAGOGICZNY*

Opracowanie – Stefan Wlazło

# *Podstawę prawną nowego nadzoru stanowi Ustawa*

Nadzór pedagogiczny polega na:

ART.. 33 - ocenianiu stanu i warunków działalności edukacyjnej

-analizowaniu i ocenianiu efektów działalności

-inspirowaniu nauczycieli do innowacji

# *Podstawę prawną nowego nadzoru stanowi Ustawa*

na podstawie delegacji ustawowej – obecny nadzór pedagogiczny jest definiowany jako stosowany w trzech formach:

- Ewaluacji** (działań pedagogicznych szkoły)
- Kontroli** (działania szkoły zgodnie z prawem)
- Wspomagania**

*Podstawę prawną nowego nadzoru stanowi oczywiście Ustawa*

art.. 40

7. Dyrektor szkoły lub placówki przedstawia radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności szkoły.

# *Podstawę prawną nowego nadzoru stanowi Ustawa*

§ 3. 1. Nadzór pedagogiczny jest realizowany przez wykonywanie zadań i czynności określonych w art. 33 ustawy, w trybie planowych lub doraźnych działań mających na celu doskonalenie systemu oświaty.

*ZATEM NADZÓR  
PEDAGOGICZNY MUSI BYĆ  
ZAPLANOWANY!*

OZNACZA TO WYMÓG  
TWORZENIA PLANU NADZORU  
PEDAGOGICZNEGO PRZEZ  
DYREKTORA SZKOŁY, TAKI TEŻ  
OBOWIĄZEK CIĄŻY NA  
KURATORZE

Plan nadzoru pedagogicznego  
jest

**JEDYNYM**

dokumentem obowiązującym w  
nowym nadzorze  
pedagogicznym

*ZATEM NADZÓR  
PEDAGOGICZNY MUSI BYĆ  
ZAPLANOWANY!*

PLAN NADZORU TWORZONY PRZEZ  
DYREKTORA MA TRZY CZĘŚCI:

-ORGANIZACJA EWALUACJI  
WEWNĘTRZNEJ

-KONTROLOWANIE, CZY N-LE  
PRACUJĄ ZGODNIE Z PRAWEM

-TEMATYKA SZKOLEŃ I NARAD

**EWALUACJA** ZAWSZE JEST  
DZIAŁANIEM PLANOWYM I  
ZORGANIZOWANYM

**KONTROLA** – NP..

DOKUMENTACJI

PEDAGOGICZNEJ – USTALA  
SOBIE DYREKTOR W SWOIM  
HARMONOGRAMIE ZAJĘĆ

**WSPOMAGANIE** – NP. PLAN

WDN

# Plan nadzoru:

**Problem konstrukcyjny:**

**Nadzór nad nauczycielami  
wykonującymi działania  
ewaluacyjne**

**Czy**

**Monitorowanie efektów  
ewaluacji?**

# NADZÓR

Zebranie informacji, czy w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i czy wdraża się wnioski z tych analiz.

- Ustalenie: Co moglibyśmy zrobić, żeby proces analizy wyników był lepszy?

# MONITORING

- Pozyskiwanie informacji, jak uczniowie przygotowują się do zewnętrznego sprawdzianu, egzaminu?
- Jakie są ich ambicje edukacyjne?

# NADZÓR

**Jak nauczyciele  
stosują  
system oceny  
punktowej z  
zachowania?**

# MONITORING

**Co sądzą uczniowie  
o wartościach  
wychowawczych  
respektowanych  
w naszej szkole?  
Dlaczego mają  
takie opinie?**

*ZATEM NADZÓR  
PEDAGOGICZNY MUSI BYĆ  
ZAPLANOWANY!*

W realizacji planu nadzoru  
dyrektor prowadzi  
różnorodnego rodzaju  
obserwacje

Najistotniejszą zmianą jest konieczność organizowania wewnętrznej ewaluacji- „dyrektor przeprowadza ewaluację wewnętrzną i wykorzystuje wyniki do doskonalenia jakości pracy szkoły” par. 20.1

Organizowanie, to:

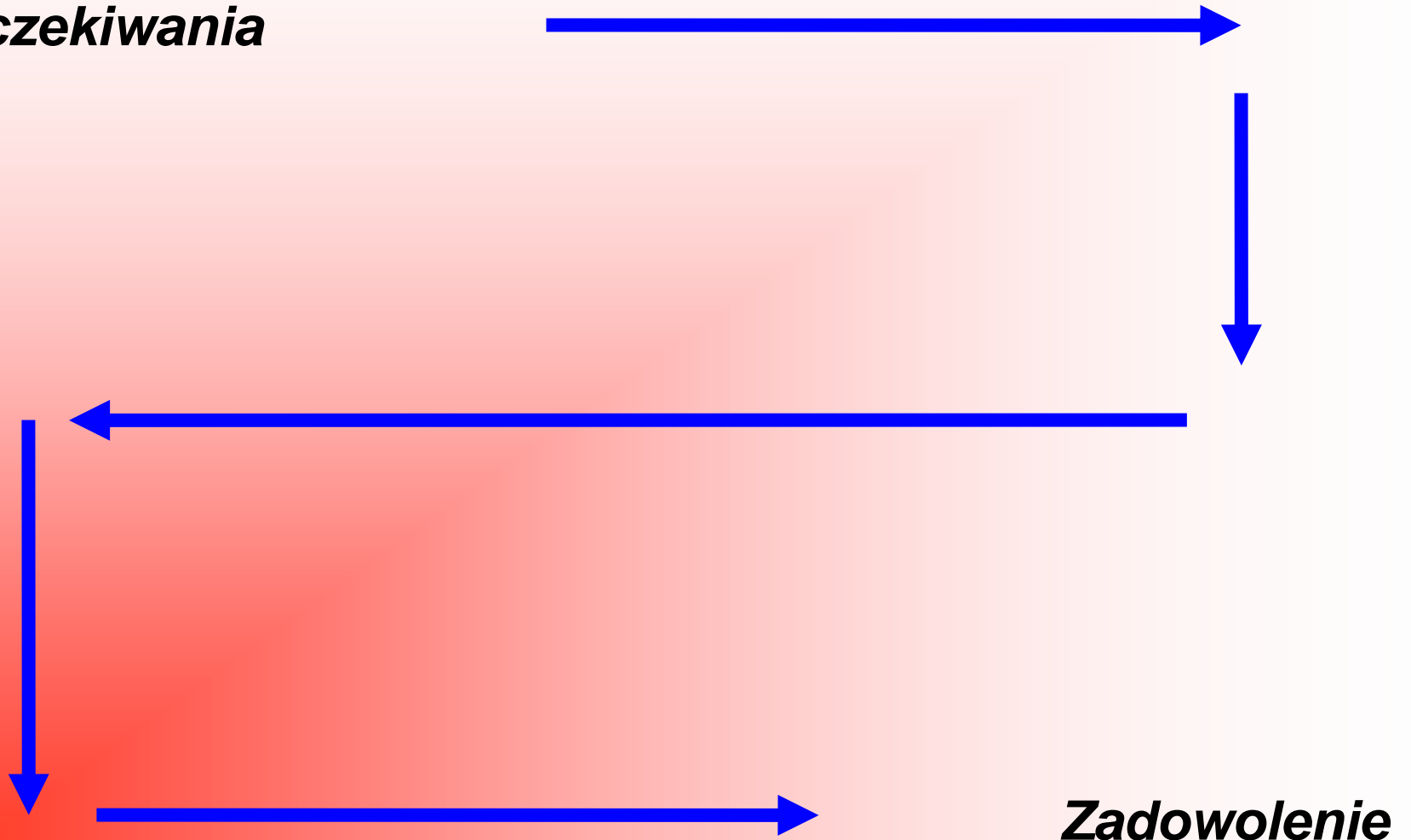
- określanie celów
- planowanie realizacji celów
- pozyskiwanie zasobów ludzkich i rzeczowych
- realizowanie planu (w ewaluacji: projektu)
- ocenianie, diagnozowanie, czy cele zostały osiągnięte

Organizowanie ewaluacji  
musi odbywać się z udziałem  
nauczycieli, w każdym z  
kroków działania  
zorganizowanego

Najważniejszym bowiem  
pytaniem w nowym nadzorze jest  
pytanie : jak edukacyjnie rozwija  
się nasz uczeń

# Nadzór ukierunkowany na rozwój ucznia, dziecka

*Oczekiwania*



*Zadowolenie*

**DLATEGO NOWY NADZÓR  
JEST OKREŚLANY JAKO  
NADZÓR JAKOŚCIOWY**

„Planowe i doraźne działania prowadzone przez dyrektorów wynikają z potrzeb szkoły lub placówki” (§ 3.4.) – te potrzeby wynikają przede wszystkim z potrzeb rozwojowych uczniów, dzieci

**CO OZNACZA JAKOŚĆ  
PRACY SZKOŁY W ŚWIETLE  
NOWEGO  
ROZPORZĄDZENIA?**

**SPEŁNIANIE PRZEZ  
SZKOŁĘ/PLACÓWKĘ  
WYMAGAŃ PAŃSTWA**

# RODZAJE EWALUACJI

- ZEWNĘTRZNA
- WEWNĘTRZNA
- AUTOEWALUACJA

DWIE PIERWSZE DOTYCZĄ  
WYMAGAŃ OPISANYCH W  
ZAŁĄCZNIKU

# ZAKRESY (OBSZARY) NADZORU

**I. EFEKTY**

**II. PROCESY**

**III. ŚRODOWISKO**

**IV. ZARZĄDZANIE**

# KONCEPCJA NOWEGO NADZORU

W KAŻDYM Z CZTERECH OBSZARÓW  
PRACY PLACÓWKI PODLEGAJĄCYCH  
NADZOROWI ZEWNĘTRZNEMU  
FORMULOWANE SĄ:

## **WYMAGANIA**

ORAZ ICH CHARAKTERYSTYKA  
OPISUJĄCA JAKOŚĆ NA:

**POZIOMIE B**

I NA:

**POZIOMIE D**

Rola wizytatora ds. ewaluacji:

DOKONANIE OPISU TZW. „PROFILU”  
PRACY PLACÓWKI OŚWIATOWEJ W  
OPARCIU O OGÓLNOPOLSKIE  
STANDARDY WYMAGAŃ,  
POKAZANIE METOD  
EWALUACYJNYCH, UZGODNIENIE Z  
RADĄ PEDAGOGICZNĄ WNIOSKÓW

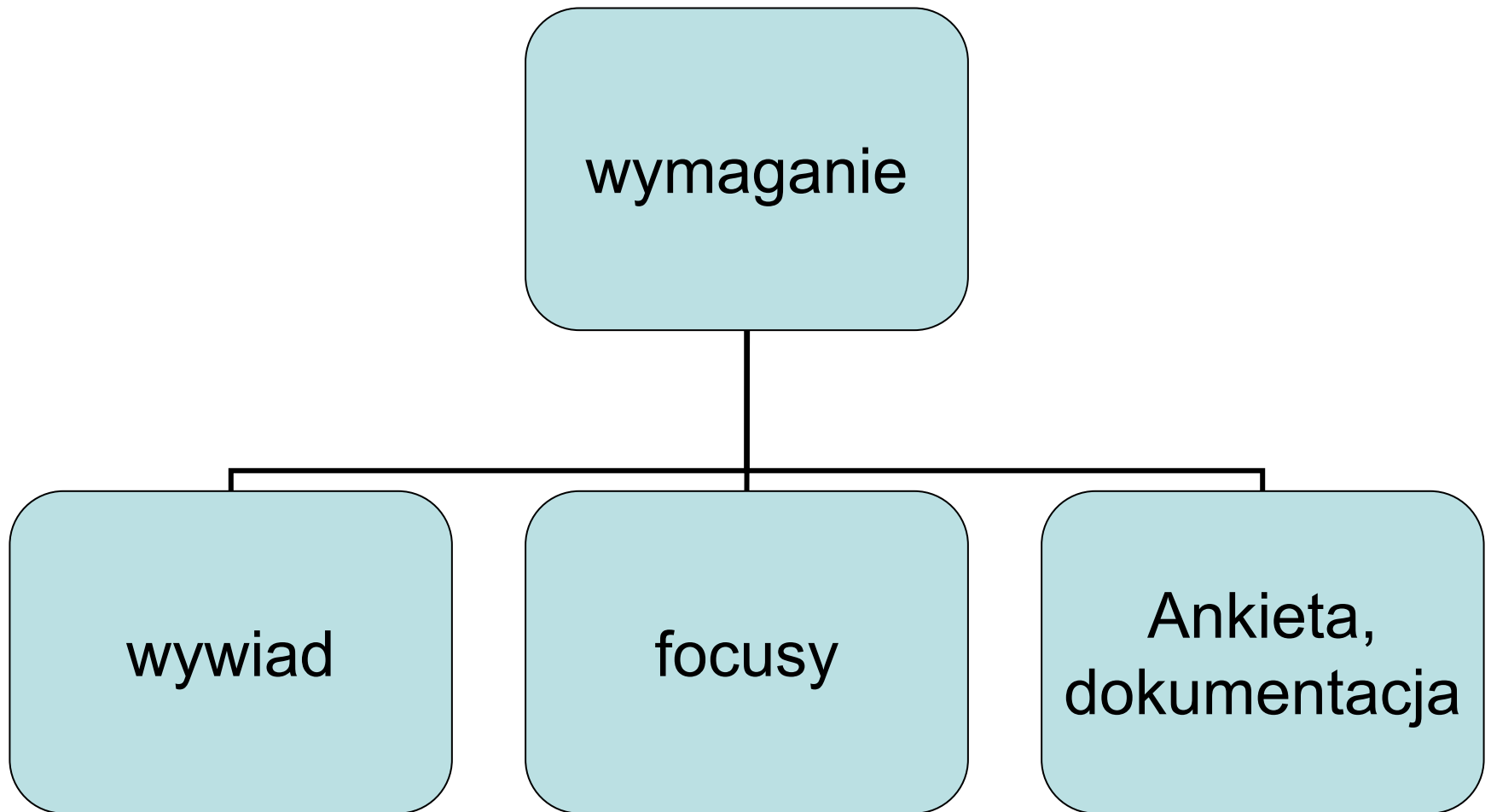
# Raport wizytatora ds. ewaluacji

# **PROCEDURY ZEWNĘTRZNEJ EWALUACJI**

# Procedury zewnętrznej ewaluacji

- Wywiad z dyrektorem
- Ankieta do nauczycieli
- Focus nauczycieli
- Focus uczniów
- Wywiad z pracownikami administracyjnymi
- Focus rodzice
- Focus partnerzy w środowisku
- Badanie dokumentacji

# Tzw. „drzewko narzędzi”



# Profil jakości pracy szkoły, p-la

Obszar	Wymagania państwa	Poziom
Efekty	..... ..... ..... .....	D B C E !!

„NADZÓR PEDAGOGICZNY  
JEST SPRAWOWANY Z  
UWZGLĘDNIENIEM:

.....

POSZANOWANIA  
SAMODZIELNOŚCI SZKÓŁ I  
PLACÓWEK ORAZ  
NAUCZYCIELI”

# Na czym polega poszanowanie samodzielności?

„W terminie 7 dni od dnia zakończenia ewaluacji zewnętrznej – wyniki i wnioski z ewaluacji są przedstawiane na zebraniu rady pedagogicznej” – par.9.1

Wizytator bierze pod uwagę wyniki ewaluacji wewnętrznej – par.8.3

# Na czym polega poszanowanie samodzielności?

- „Dyrektor może wnieść zastrzeżenia do treści raportu” (§ 9.4.) kurator może je uwzględnić lub odrzucić
- „Dyrektor może odmówić podpisania protokołu kontroli działania szkoły w zakresie prawa: (§ 16.1.) a także zgłosić zastrzeżenia (§ 17.1)

Raport wizytatora ds. ewaluacji  
nie zawiera zaleceń i poleceń, a  
jedynie wnioski, które placówka  
ma uwzględnić w swoim  
jakościowym rozwoju

Wymagania państwa są :

**ZRÓŻNICOWANE**

DO WYMAGAŃ  
OGÓLNOPOLSKICH  
PLACÓWKA TWORZY  
WŁASNE WSKAŹNIKI

# PRZYKŁADY ewaluacji wewnętrznej- obszar: efekty

Wyniki egzaminów zewnętrznych są analizowane w celu poprawy jakości pracy placówki ...są wdrażane wnioski z analizy wyników sprawdzianu i egzaminów – poziom D

**Prowadzona jest analiza wyników (poziom D)  
Wnioski omawiane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i formułowane rekomendacje;  
(poziom D+)**

**W zespołach przedmiotowych tworzone są projekty ewaluacyjne w stosunku do rekomendacji RP;  
(poziom B)**

**Nauczyciele modyfikują swoje działania dydaktyczne zgodnie z projektami ewaluacyjnymi ustalonymi w kom. Przedmiotowej (poziom B)**

**Prognozowane są wyniki sprawdzianu zewnętrznego a prognozy przekazywane uczniom i ich rodzicom**

**Wprowadzane są elementy ewd lub całą statystykę ewd  
(poziom A)**

# Dowody, źródła, dokumenty

- Raporty analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych
- Protokoły posiedzeń Rady Pedagogicznej
- Protokoły, notatki, ze spotkań zespołów samokształceniowych, sprawozdania z pracy zespołów,
- Zmodyfikowane programy nauczania

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W szkole lub placówce diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe

- Przeprowadzane są diagnozy wstępne, a także na wszystkich poziomach, analizowane są wyniki i wdrażanie rekomendacje
- Wytwory uczniów (prace klasowe, zadania domowe) udowadniają opanowywanie podstawy programowej
- W szkole analizuje się wyniki oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i wdraża rekomendacje z analiz

# Dowody, źródła, dokumenty

- Protokoły z posiedzenia RP, arkusze klasyfikacyjne
- Wyniki klasyfikacji semestralnych i rocznych
- Protokoły lub notatki ze spotkań zespołów samokształceniowych, sprawozdania z pracy zespołów – rekomendacje z diagnoz
- Dzienniki lekcyjne

CZY TO SĄ NIEZNANE W  
SZKOLE DZIAŁANIA?

# PRZYKŁADY

obszar: procesy

...Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się  
Część poziomu D

- WSO posiada zapisy dotyczące sposobów motywowania uczniów
- Ocenianie uczniów jest motywujące
- Stosowane są różne formy aktywizowania uczniów w procesie lekcyjnym
- Uczniowie często pracują zespołowo podczas lekcji

# Dowody, źródła, dokumenty

- Dydaktyczne plany pracy nauczycieli
- Frekwencja na poszczególnych lekcjach
- Formułowane opinie uczniów na temat ich zainteresowań

# PRZYKŁADY

obszar: środowisko

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swej pracy.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci

- Wskaźnik aktywności rodziców w działaniach jest zadowalający, rada rodziców ( rada szkoły) wnosi istotne walory do współdziałania ze szkołą
- Frekwencja rodziców w organizowanych w szkole spotkaniach jest dobra
- Pedagogizacja rodziców cieszy się zainteresowaniem i jest ukierunkowana na potrzeby rodziców

# Dowody, źródła, dokumenty

- Odnotowywana frekwencja rodziców
- Plany, programy działania rady rodziców (rady szkoły)
- Sprawozdania
- Opinie rodziców

# PRZYKŁADY

obszar: zarządzanie

## Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy

- Nauczyciele współpracują przy realizacji projektów. Dokonywana jest zespołowa ewaluacja realizowanych projektów
- W szkole działają zespoły przedmiotowe, dokonują i ewaluacji efektów i procesów kształcenia

Podstawowe zadanie:  
prowadzenie wewnętrznej  
ewaluacji w sposób  
zespołowy